

# **FORTALECIENDO AL NIÑO Y LA NIÑA EN SU RELACION INTERPERSONAL Y CON EL MEDIO AMBIENTE**

---

*Ana I. González Bermudez  
Xinia González Salazar<sup>1</sup>*

## **INTRODUCCION**

**E**l presente trabajo corresponde al informe final de un proyecto realizado por el Departamento de Trabajo Social del Hospital México, con el nombre de "FORTALECIENDO AL NIÑO Y LA NIÑA EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES Y CON SU MEDIO AMBIENTE".

Se ejecutó durante los meses de marzo a octubre de 1994 en la Escuela OTTO HÜBBER con niños y niñas de edad escolar de las comunidades conocidas como Barrio Rositer Carballo, Bajo los Ledezma y La Carpio, aledañas al Hospital México.

Este proyecto está dirigido a prestar servicio promocional a las comunidades en procura de su desarrollo integral para alcanzar un mejor estado de salud.

Es el primer proyecto dirigido hacia las comunidades próximas a este hospital. Se pretende aquí; describir las actividades realizadas en orden cronológico y ofrecer información cualitativa que permita valorar la importancia y necesidad de continuar ofreciendo estos servicios a las comunidades.

## **DESARROLLO**

Se seleccionan comunidades cercanas a este centro hospitalario; cuyas características nos permitan una acción promocional tendiente a buscar su desarrollo integral. Las comunidades seleccionadas fueron los precarios conocidos como Bajo los Ledezma, La Carpio y Barrio Rositer Carballo.

<sup>1</sup> Licenciadas en Trabajo Social. Caja Costarricense de Seguro Social. Hospital México.

Estas localidades se encuentran a menos de un kilómetro de distancia del hospital y su situación de marginalidad es reconocida tanto a nivel institucional como nacional. En dichas comunidades además de presentarse importantes cuadros de pobreza entre las familias, se presentan también otros problemas sociales como son el desempleo, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, la violencia y la desintegración familiar así como el maltrato y el abuso contra los menores.

La información no sistematizada pero abundante sobre la situación de marginalidad de estas comunidades revela que sus habitantes desde niños están expuestos a situaciones que ponen en peligro su salud física, emocional y social; convirtiéndose las mismas en un importante foco de riesgo social. Las condiciones económicas, sociales y familiares en que se desenvuelven estos niños, les ofrecen muy pocas posibilidades para el estímulo de sus capacidades y para la superación personal. En esas condiciones, y sin ayuda externa, para ellos será muy difícil romper con el “círculo vicioso”, que alguna vez empezaron sus padres y que puede conducirlos “irremediablemente”, a un destino similar al de muchos adultos de esas comunidades.

Para dar respuesta a lo anterior, se planteó la posibilidad de ejecutar un proyecto de motivación y estímulo para los niños y niñas de estas comunidades. Sin embargo, las condiciones poco favorables que presentan dichas comunidades para la organización y ejecución de estos eventos, llevó al Departamento de Trabajo Social a considerar oportuno coordinar con otra institución del Estado para hacer más eficiente su intervención.

Una institución que día a día se enfrenta a esta situación de los niños y que lucha para ofrecerles mejores oportunidades de vida es la Escuela OTTO HÜBBER ubicada 600 mts. al norte del Hospital, sin embargo, sus recursos disponibles son muy pocos. Además de presentar importantes carencias de materiales educativos y didácticos, la escuela sólo cuenta con tres profesoras para atender a los 104 estudiantes de todos los niveles que en su mayoría provienen de las comunidades mencionadas. Junto al recargo en el número de estudiantes, una de las maestras tiene adicionalmente que llevar la Dirección de este centro educativo.

La Escuela OTTO HÜBBER ofrece un marco institucional muy adecuado para el desarrollo de las actividades del proyecto. Además de espacio físico para las sesiones con los niños, su personal docente es de gran apoyo para el proceso. Las maestras conocen ampliamente la problemática de las familias de sus alumnos, así como de sus actividades.

## **OBJETIVOS**

Una vez realizado el diagnóstico situacional y determinado el problema objeto de intervención se definieron los objetivos, metas y actividades del proyecto; las cuales se plantean a continuación:

### *OBJETIVOS GENERALES*

- Alertar a los niños de la Escuela OTTO HÜBBER sobre los riesgos sociales a que están expuestos en su comunidad; a saber: alcoholismo, drogadicción, prostitución, abuso sexual y otros.
- Promover el desarrollo de relaciones sanas de los niños y las niñas con su medio ambiente.

### *OBJETIVOS ESPECIFICOS:*

- Desarrollar actividades educativas que motiven la participación activa de los niños y las niñas en la identificación de situaciones de riesgo para ellos.
- Fomentar una conducta asertiva tanto en el niño como en la niña.

### *METAS:*

- Realizar ocho actividades educativas con niños y niñas de V y VI grado de la Escuela OTTO HÜBBER, una cada mes durante los meses de marzo a octubre de 1994.
- Redactar y presentar un informe evaluativo que ayude a la formulación de nuevos proyectos de intervención.

### *ACTIVIDADES:*

1. Visitas al centro educativo para conocer sus características y anuencia de los docentes ante el proyecto.
2. Visitas de coordinación a las instituciones estatales que abordan la problemática del menor para obtener información, asesoría, material didáctico y de apoyo.
3. Desarrollo de 8 sesiones educativas con niños y niñas de V y VI grado de la Escuela OTTO HÜBBER, sobre diversos aspectos de la

personalidad de los niños y los riesgos a que está expuesto en su comunidad.

4. Sesión de evaluación con los (as) niños (as) y las maestras que han asistido a las sesiones educativas.

## **DESARROLLO Y EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES**

Las sesiones educativas con los niños y niñas de la escuela se desarrollaron conforme fueron planeadas una vez por mes a partir del 6 de abril, hasta el 31 de octubre. Los temas tratados en su respectivo orden fueron:

- Los derechos del niño y la niña
- Los derechos educativos de los niños-as
- La sexualidad de los niños-as
- La autoestima en los niños-as
- La participación de los padres en la educación sexual de los niños-as
- El abuso sexual de los menores
- Una sesión de evaluación

Cada sesión de trabajo con los niños y niñas fue previamente planeada considerándose el objetivo específico a alcanzar, el contenido temático, las técnicas didácticas, los documentos de apoyo, las profesionales responsables y los profesionales que ofrecieron su apoyo.

Las técnicas empleadas en las sesiones fueron: las de presentación, el teatro de títeres, técnicas audiovisuales, la exposición, la charla y el análisis de contenido de dibujos.

## **RESULTADOS:**

Los resultados obtenidos se resumen a través de los siguientes cuadros:

**Cuadro No. 1**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
<p>Brindar al niño(a) información y destrezas que le permitan reducir su vulnerabilidad en situaciones de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación personal.</li> <li>- Dar a conocer las reglas de sesión:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sólo una persona habla a la vez, para que todos podamos escucharnos.</li> <li>2. Llamarlos por su nombre.</li> <li>3. Sólo una persona habla a la vez, para que todos podamos escucharnos.</li> <li>4. Levantar la mano para hablar.</li> <li>5. Puntualidad en hora programada y responsabilidad.</li> </ol> <p>Guión sobre "Los derechos del niño y de la niña".</p>	<p>Técnicas de dinámica de grupo "La barca".</p> <p>Teatro con títeres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La mayor participación la brindan los varones por tal circunstancia se insta a las niñas a su participación.</li> <li>2. Un niño expone al grupo su experiencia, en donde demostró haber tenido una conducta acertiva en relación a sus derechos.</li> </ol>

**Cuadro No. 2**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
<p>Ilustrar y motivar al análisis de los derechos del niño y la niña para generar actitudes positivas.</p>	<p>Pelicula "Una mancha de grasa".</p>	<p>Audiovisual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y las niñas participan activamente.</li> <li>2. Se mostraron interesados en el tema y hacen referencia a su "derecho a estudiar".</li> <li>3. El grupo se mantiene atento.</li> </ol>

**Cuadro No. 3**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Ilustrar y motivar al análisis de los derechos del niño y la niña para generar actitudes positivas.	Película "Una mancha de grasa".	Audiovisual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y las niñas participan activamente.</li> <li>2. Se mostraron interesados en el tema y hacen referencia a su "derecho a estudiar".</li> <li>3. El grupo se mantiene atento.</li> </ol>

**Cuadro No. 4**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Permitir un espacio de educación para la sexualidad orientando clara y objetivamente sobre aspectos básicos del tema.	<p>Respuestas a preguntas e inquietudes.</p> <p>Descodificación de dibujos.</p>	Técnicas de conducción directivas para motivar a la participación (hacer preguntas).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se observan mitos y tabúes de los niños y las niñas con respecto al sexo.</li> <li>2. Fue notoria la fogocidad y morbosidad con que algunos niños y niñas, especialmente varones quisieron tratar el tema, sin embargo se hizo posible motivar a los niños a adoptar otra postura e interesarse por el tema.</li> </ol>

**Cuadro No. 5**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Entender y acercarnos al concepto de autoestima, identificando imágenes positivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las reglas de la sesión.</li> <li>- Cada alumno escribe sobre un papel colocado en la espalda de su compañero, una frase bonita, cariñosa.</li> <li>- Todos deben escribir al compañero.</li> <li>- Cada uno lee su papel y expresa.</li> </ul>	Técnica de dinámica de grupo.	Se afloraron nuevas situaciones vivenciales de los niños, aunque algunos de ellos no fueron capaces de integrarse plenamente a la actividad y mostrar afecto para ellos mismos y sus compañeros, muchos si lograron expresarlos y se mostraron muy satisfechos ya que por primera vez recibían unas palabras cariñosas y bonitas por parte de sus compañeros(as).

**Cuadro No. 6**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Informar sobre el rol que deben asumir padre y madre con respecto a la educación sexual de sus menores.	Educación sexual.	Técnica de dinámica de grupo.  Charla.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En esta actividad participó el Lic. Simón Benjamín Marco, con la charla "Cómo educar sexualmente a nuestros hijos e hijas".</li> <li>2. La charla fue muy participativa.</li> <li>3. Respondieron a preguntas dirigidas.</li> </ol>

**Cuadro No. 7**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Analizar los temas del desconocido y abuso sexual a través de la representación de dibujos que ilustran situaciones de peligro de su vida cotidiana.	Abuso sexual.	Análisis de contenido de los dibujos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dinámica permitió al grupo entrar al tema con más facilidad.</li> <li>2. El grupo se muestra receptivo y alegre con la dinámica.</li> <li>3. Se evidencia que esta situación se presenta en las comunidades de los niños.</li> </ol>

**Cuadro No. 8**

OBJETIVO ESPECIFICO POR ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMATICO	TECNICA DIDACTICA	OBSERVACIONES
Realizar una evaluación cualitativa de las actividades.	Motivación para la expresión de sentimientos.	Expresión de sentimientos y opiniones.	<p>Se comentó lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Me gustó mucho como nos explicaron los temas relacionados con el sexo".</li> <li>2. "A nosotros no nos habían explicado nunca lo de la autoestima".</li> <li>3. "Esperamos que sigan ayudándonos en nuestra preparación".</li> </ol>

## **LOGROS:**

1. El proyecto desarrollado fue de gran utilidad para la escuela, los niños y los padres; ya que esta institución enfrenta limitaciones en sus recursos materiales y humanos para llevar a cabo acciones que permitan a los menores el fortalecimiento en sus relaciones interpersonales y con su medio ambiente.
2. En las primeras sesiones el grupo se mostró inquieto e indisciplinado, reflejando así la situación que los niños viven en sus comunidades y sus familias. A medida que transcurrieron las sesiones, el grupo fue adquiriendo mayor interés, orden y disciplina.
3. Se inició el desarrollo de un “trabajo social sobre la comunidad”, lo cual fue importante no sólo por lo conflictivo de las comunidades en mención sino porque la verdadera acción preventiva comienza con los niños.

Los trabajadores sociales debemos continuar formulando y fortaleciendo los proyectos dirigidos a las comunidades; especialmente en aquellas de escasos recursos económicos donde suelen presentarse situaciones de riesgo social con mayor frecuencia.

## BIBLIOGRAFIA

- PANIAMOR, PROGRAMA PAN (1990), Curriculum Escolar, San José, Costa Rica.
- PANIAMOR, PROGRAMA PAN (abril 1990), Taller para Adultos, San José, Costa Rica abril.
- SATIR VIRGINIA, (1989). Relaciones humanas en el Núcleo Familiar, Editorial PAX, México, D. F.
- FUNDACION PROCAL (1994), Derechos del Niño, San José, Costa Rica.