

## Educación y desarrollo humano

---

Luciana Batista-M'.

La educación es una relación social presente en todas las actividades de la vida colectiva de las personas. Su importancia ha sido privilegiada por las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad y hoy adquiere significación sin precedentes, al caracterizarse la sociedad como del conocimiento y la información, rasgo que destaca la importancia contemporánea de la educación en el devenir cotidiano de personas, organizaciones y sociedades.

En las organizaciones, la educación también ha adquirido importancia vital, quizás porque se aprecia como una forma para erradicar, en definitiva, los procesos mecanicistas que aún perduran en las prácticas administrativas taylorianas. La instrucción permanente en las organizaciones hace posible la renovación y actualización profesional y laboral, para la mejor y más adecuada atención de las y los usuarios de los servicios que se ofrecen.

### Fuente para el desarrollo humano

La humanidad ha ido evolucionando y conociendo cada vez más profundamente la naturaleza de los fenómenos de la realidad físico natural y social; conocimiento que, en parte, ha contribuido al progreso de la humanidad.

Ese proceso, vinculado con el desarrollo de las sociedades y las potencialidades individuales, ha sido un largo y tortuoso camino, en el cual muchos pueblos y personas han quedado al margen del progreso, alcanzado por pocas sociedades en el mundo.

La educación ha sido, y es una expresión de la exclusión y marginación del desarrollo de personas y sociedades. En un contexto de elevada ponderación de la racionalidad, sin duda, se convierte en un proceso privilegiado y en un medio para obtener mejores niveles de vida.

Las sociedades más avanzadas poseen niveles de educación elevados y, en un contexto de escasez de empleo, las personas de mejor calificación académica lo obtienen y gozan de mejores ingresos.

No se afirma que la educación sea la artífice de los procesos de diferenciación entre las sociedades; tan sólo se enuncia que el progreso, el desarrollo y la calidad de vida de las personas se encuentran directamente asociados con la educación.

La desigualdad e inequidad en las sociedades contemporáneas, no tienen por causa la educación, pues las relaciones de poder político y económico, constituyen las fuentes de la heterogeneidad social. Sin embargo, sería necesario evidenciar que los sectores privilegiados y dominantes de las sociedades son los segmentos sociales con mayor educación o, dicho en otros términos, la educación ha fortalecido y consolidado las diferencias entre clases y estratos sociales.

Del mismo modo, demostrar la creciente pobreza en el mundo, y particularmente en Costa Rica, está relacionada con niveles de calificación académica entre las personas pobres.

La extensión de la educación o su democratización ha sido, desde tiempos remotos hasta el presente, una aspiración asociada con el progreso de la humanidad, las sociedades y las personas. El acceso a la educación, es decir, la oportunidad y posibilidad real de lograr la educación, en razón de las aspiraciones y necesidades de las poblaciones, ha sido y es una revolución social. Quizás por este motivo, todas las dictaduras del mundo tienen también la educación ciudadana como enemiga.

Contemporáneamente, las opciones esenciales de educación son infinitas y han cambiado con el tiempo. Podría afirmarse que, en la calificación de los niveles de desarrollo, son tres las opciones fundamentales para las personas: una larga vida saludable, adquirir conocimiento y acceder a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso.

Esto es, la educación como el instrumento que posibilita obtener conocimientos y saberes, la instrucción es inherente a la calidad de vida de individuos y sociedades, como también la salud pública o ciudadana para todas las personas iguales social, política y jurídicamente.

La educación consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir y estructurar su propio desarrollo, así como que cada individuo se responsabilice de su

destino, para contribuir al progreso de su sociedad, con la participación solidaria de sus miembros.

**"En Dakar, Senegal (1993), se refieren a la educación no solo como agente económico sino al desarrollo del ser humano. Es decir, a la concepción más amplia de una educación a lo largo de toda la vida, concebida como la condición de desarrollo armonioso y continuo de la persona" (Delors, 1997: 84).**

La idea de educación que se desarrolla a lo largo de toda la vida es un proceso continuo que acompaña y atraviesa la vida de las personas en sociedad, que se desarrolla en distintos ámbitos y relaciones sociales, más allá de las instituciones escolares y académicas, específica mente dedicadas a la enseñanza.

Para desarrollar una sociedad en la que cada persona pueda aprender y aprenda a lo largo de la vida, la educación debe contribuir a comprender el mundo y a los demás, para comprenderse mejor a si mismo. Debe brindar a cada persona, los medios para una ciudadanía consciente y activa, que permita el desarrollo social del ser humano.

Para cumplir la educación con su objetivo, el desarrollo del ser humano en su dimensión social, debe estructurarse en sus cuatro pilares de conocimiento: " ... aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir" (Delors, 1999: 102).

Tal consideración le permitirá adquirir los medios para conocer, para poder hacer el entorno e influir sobre él y, a la vez, participar y cooperar con los demás, para poder ser.

La educación sirve de base para el desarrollo humano cuando, sin más, mejora sus conocimientos y el sistema de valores, pues forma una alianza íntima que le da su integridad. El desarrollo humano es mucho más que el simple aumento o disminución del ingreso personal y nacional; significa crear un medio ambiente en el que las personas puedan hacer realidad sus posibilidades plenamente, y vivir en forma productiva y creadora, conforme a sus intereses y necesidades.

"El desarrollo consiste en la ampliación de las opciones que los pueblos tienen para vivir de acuerdo con sus valores". (Torres, 2003: 42). Sin embargo, para el enriquecimiento de estas opciones, es básico el desarrollo de la capacidad intelectual, es decir, las múltiples cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, si tienen mejores oportunidades de educación. El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones para las personas. Éstas

---

"El proceso de personalización es el conjunto de mecanismos psicológicos que desarrollan la conciencia de sí mismo, hasta alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto. El proceso de socialización significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, tos de relación con los demás, que constituyen La faceta psicosocial de la persona, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable." (Fermoso, 2000: 133).

pueden ser infinitas para poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos, si no se dispone de oportunidades accesibles, el desarrollo humano termina ahí.

Ningún concepto de educación es verdadero<sup>6</sup> si no se asienta sobre la imagen de la persona que se quiere o se debe formar, si no hunde sus raíces en la vida cultural. La educación verdadera no concibe fragmentos de la persona, de espíritu ni de cultura, sino seres integrados, unidad del saber y cultura orgánica. Es una formación esencial del individuo, provocada por influencias culturales, que lo capacita para valiosos rendimientos y lo sensibiliza para valores culturales, porque le permite a la persona realizarse en doble sentido: personal y social'.

La educación es un desarrollo planeado e intelectual como dijo Dewey, es un crecimiento. El desarrollo es un proceso dinámico, que sólo puede efectuarse en un clima de creatividad y originalidad. Es una necesidad cultural; pero también, la capacidad de aprendizaje está condicionada por la cultura donde está inserto quien aprende.

La educación debe comprender formación general, básica y especializada, en donde la justificación de su quehacer sea la persona humana. La educación permanente no debe circunscribirse a los años de estudio; se requiere establecer toda una filosofía educativa y no una simple metodología. En la era del conocimiento, habrá de sustentarse en valores como flexibilidad, creatividad, autonomía, adaptación al cambio, estudio permanente y trabajo corporativo. Por lo tanto, el éxito no depende solo de un factor meramente educativo sino de una cultura distinta de los mismos actores.

### **La educación como fuerza social transformadora**

En el presente, el conocimiento científico tiene numerosas fuentes de divulgación, las cuales son necesarias tanto en la realidad cotidiana profesional como en el propio desarrollo de los pueblos.

La actualización y renovación del conocimiento han conducido a designar, al presente, como la sociedad del conocimiento, y así es estudiada y valorada por la UNESCO, por las obras de Bernardo Kliksberg, Amartya Sen, Manuel Castells, Joseph Stiglitz, entre otros estudiosos contemporáneos:

" ... la forma de construcción del conocimiento es un factor que hace la diferencia entre los países en términos de posibilidades de desarrollo." (Demo, 1994: 10).

"El conocimiento se convierte en palanca esencial para el cambio". (Crozier 1992: 99).

" ... hay formación, si está en el movimiento del tiempo" (Montovani, 1964: 51).

Los procesos de transformación en las sociedades, organizaciones o personas han sido valorados

como producto de circunstancias materiales y como obra de líderes. Muchos fracasos en los procesos de cambio, operados en múltiples sociedades y organizaciones, se nutren de visiones que estiman al ser humano y sus obras colectivas como objetos de actuaciones de otros o de cosas y circunstancias.

Ignorar la capacidad cognoscitiva de las personas, así como subestimar su voluntad colectiva han sido errores graves en los procesos de transformación. El ser humano es un ser consciente, con capacidad de pensamiento para imaginarse y comprometerse con propósitos que orientan su acción colectiva.

La racionalidad, el convencimiento y la construcción compartida de un destino común han sido una fuerza que ha construido y desarrollado naciones.

"El conocimiento es información que cambia algo o a alguien, sea convirtiéndose en base para la acción o bien haciendo a un individuo (o a una institución) capaz de una acción diferente y más efectiva." (Drucker, 1989: 362).

La educación es el medio por el cual es posible la comunicación y conservación de la cultura de los pueblos, así como la transmisión y recreación de los conocimientos científicos. Excluir los conocimientos científicos a clases y segmentos sociales o laborales es eliminar la posibilidad de la participación y contribución de la acción colectiva. Segregarla de la educación es una opción política tiránica autosuficiente, que impone y obliga a los actores sociales a ejecutar procesos que no le pertenecen, lo cual condiciona la inexistencia de compromiso para el cumplimiento de las finalidades del poder.

Hoy, suele escucharse que las poblaciones y organizaciones son resistentes al cambio, que se oponen a la transformación de las culturas organizacionales. Este discurso, revela una visión desde el poder, que concibe a las personas como objetos, como seres sin historia, cultura, pensamiento ni voluntad. En una frase, es una concepción digna del esclavismo, el oscurantismo feudal y las formas más salvajes del capitalismo.

La educación, como relación social y derecho humano, ha permitido democratizar el conocimiento y transformar las sociedades, no por intereses individuales, sino como construcción colectiva, no arbitraria, en razón de los patrones culturales e históricos. Los cambios sin historia, cultura, voluntad o sin el convencimiento social, son efímeros, sin posibilidad para desarrollar nuevos proyectos.

Educarse representa, para el ser humano, la construcción perenne de conocimientos y aptitudes, así como de su facultad de juicio y acción. El incremento del saber estimula el sentido crítico, permite comprender el entorno y descifrar la realidad, por lo cual puede acceder al razonamiento científico.

No obstante, el conocimiento es múltiple e

infinitamente evolutivo, resulta imposible conocerlo todo, pero la educación es la herramienta que posibilita el proceso de adquisición del conocimiento y se entrelaza con la experiencia.

A pesar de la brecha entre naciones, la educación se desarrolla como el medio de acceso al conocimiento científico, y su aplicación, en la dinámica de la globalización, habilita a los individuos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso.

La educación constituye el mecanismo por el cual es posible conocer aquello que la experiencia personal o imaginativa no ha podido investigar, procesar ni pensar por cuenta propia. La integración mundial (los procesos de integración de los mercados, las sociedades, culturas ... ), requiere más que nunca, la construcción de un proyecto común, no igualitario, sino respetuoso de las diferencias, y solidario. La educación para la toma de conciencia, como la pensaba y practicaba Pablo Freire es, cada vez, una necesidad urgente en la aldea global.

Con la educación se crean las bases para la comprensión de la realidad y la propia transformación; constituye el vector por el cual se desarrolla la investigación, en donde la ciencia se define no solo por el núcleo de conocimientos verdaderos o probables, sino como un conjunto de supuestos y problemas que pueden entrar en contradicción, y serán aceptados o rechazados en el transcurso de una investigación. Según Bunge: "... la ciencia es un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico) ... y una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica) (1980: 9)".

El aporte de la educación, en un mundo que exige mayores recursos cognoscitivos, adquirirá cada vez más importancia que los recursos materiales; por lo tanto, las competencias profesionales tendrán mayor responsabilidad en los países en desarrollo y la investigación será esencial como medio para transmitir el conocimiento en Enfermería.

## REFERENCIAS

- Bunge, Maria (1980). **La ciencia, su método y su filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
- Crozier, Michel (1992). **Gestión y Política Pública**. México: Centro De Investigación y Docencias Económicas.
- Crozier, Michel (1997). **La transición del paradigma burocrático una cultura de gestión pública**. Revista deL CLAD Reforma y Democracia. V 7.
- Delors, Jacques (1997). **La educación encierra un tesoro**. México: UNESCO.
- Demo, Pedro (1994). **Pesquisa e construcao de conhecimento**. Río de Janeiro: Tempo Brasileiro.
- Drucker, Peter (1989). **Las nuevas realidades**. España: EDHASA. Feroso,
- Paciano (2000). **Teoría de la educación**. México: Trillas. Mantovani, Juan (1964). **Educación y vida**. Argentina: Editorial Losada. Torres, Edelberto (2003). **Conferencia internacional: "EL desarrollo humano y La revolución tecnológica: nuevos desafíos para La educación superior"** San José, Universidad de Costa Rica.