

# ESCUELA CON MADRES Y PADRES: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE CONJUNTO SOCIALIZANDO LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Martha Sánchez López<sup>1</sup>  
Sylvia Sánchez Oller<sup>2</sup>

## Resumen

Una Escuela con Madres y Padres nace ante la necesidad de considerar un eslogan popular: “nadie nació aprendido” y ante esta afirmación surgen las dudas naturales de padres responsables: ¿cómo le explico a mis hijos sobre la sexualidad responsable?. ¿cómo evitar que se involucren con alcohol o drogas?, ¿cómo ayudarles a ser personas de bien?, ¿cómo ser un buen o una buena madre o padre?.

La Escuela con Madres y Padres recrea un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: *por qué educamos, cómo educamos*. Es un espacio dirigido por cuatro profesionales: dos psicólogas y dos orientadores y una estudiante asistente bajo quienes se fomentó una Escuela con Madres y Padres, con encuentros quincenales

---

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica. Académica División de Educación para el Trabajo y Educación Básica, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional. coapsi@racs.co.cr

<sup>2</sup> Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona. Académica División de Educación para el Trabajo, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional. sylvia.sanchez@campus.uab.es

durante 4 meses, para cubrir un total de 6 sesiones.

El siguiente artículo expone la experiencia realizada en la Universidad Nacional. El propósito abarcó formar un grupo de padres y madres para intercambiar experiencias, dialogar sobre algunos temores y encontrar posibles soluciones.

## Abstract

The Parent's School appears after consider attend a popular proverb: “No one borned with knowledge”. With this affirmation, a number of questions appear from responsible parents: “How do talk to my children about Responsible Sexuality?”, “What can I do to keep them away from drugs and alcohol?”, “How can I help them to be a good human being?”, “How can I be a good father or mother?”.

The School for Parents recreates an educative field where an Educative Dialog about the aim and way of education: Why do we educate others?, How do we educate others?. The School is lead by four professionals: two psychologists and two Orientators with a student assistance. There are fortnightly meetings for four months, to complete a total of 6 sessions.

The next article explains the experience learnt in the Universidad Nacional, where a group of parents was gathered and they exchanged experiences, talked about differents subject where they tried to find differents solutions.

## A. Introducción

Una gran responsabilidad es el papel de educar a los hijos y las hijas; tradicionalmente se tiene la idea de que deben acudir a la escuela porque necesitan aprender cosas o ser enseñados, la cual es una tarea que se encomienda a los centros educativos en exclusiva.

Como madres y padres de familia se cree que como ya pasaron por allí, el vínculo con la Escuela acaba y el lugar para relacionarse es desde “las famosas reuniones”, para conocer o resolver detalles administrativos o darse cuenta de algún reporte del “comportamiento” y su rendimiento académico.

Sin embargo, ante los cambios vertiginosos de los tiempos actuales, que se traducen en nuevas tecnología de información y comunicación, nuevos modelos de familia y la demanda social; surge la necesidad de prepararse ante los desafíos que ofrece la vida y obtener ayuda respecto de la crianza de los hijos(as) y su proceso de desarrollo.

Aunado a lo anterior, también existen influencias sociales que son negativas y predisponen riesgos a un adolescente en formación. La sociedad tiene una diversidad de valores y principios que no siempre comulgan con los propios de una familia, de manera que ha de darse un proceso de intercambio, el cual permita fluir entre las normas y el compromiso, con un amplio sentido de disfrute, que en el proceso de educación oscilen normas y autoridad, con dosis de cariño y comprensión, con tal que se individualicen como personas responsables y autosuficientes. Este objetivo es alcanzable con una visión preventiva, la cual se logra el educarse como madre y padre responsable, de allí

la meta de una Escuela con Madres y Padres.

La Escuela con Madres y Padres proporciona:

- a. Reflexión sobre la dignidad del ser humano, sus necesidades como persona heterogénea, con cualidades que le caractericen por su propia naturaleza: “la mano tiene cinco dedos diferentes” dice el refrán, de igual manera que los padres tienen hijos e hijas irrepetibles.
- b. Aprendizaje sobre las normas de comportamiento propias del medio en el que se desarrolle, complementario con aquellos principios propios del centro educativo donde se forma el o la adolescente.
- c. Promoción de los lazos familiares que favorecen la comunicación entre sus miembros, ¿cómo decirlo?, ¿dónde manifestarlo?, ¿con quien compartirlo?.

De tal forma, las inquietudes van en múltiples ámbitos, desde ¿cómo lo apoyo técnicamente en la tareas escolares?, ¿cómo lo ayudo a estudiar?, ¿cómo entiendo su comportamiento?, ¿porqué ha cambiado la forma de comunicarnos? hasta ¿en qué momento fue que mi hijo(a) creció?

En el año 2005, se desarrolla en el CIDE-Universidad Nacional, una nueva etapa del proyecto de Escuela con Madres y Padres, lo cual implica no solo un movimiento en el papel de las y los facilitadores sino también en el lugar que ocupan las madres y los padres.

Es en este momento que surge el interés por trabajar no solo en nuevos centros

educativos, sino también de hacer revisiones a la convocatoria, la temática de trabajo y la ampliación de la población de trabajo con el fin de incluir a las madres y padres universitarios. Desde esta perspectiva se decide trabajar desde procesos más vivenciales tomando en cuenta los postulados de la Metodología Participativa.

La cual según Alvarado y Garita (2004) es una experiencia de aprendizaje, que considera al ser humano como una totalidad, tiene un carácter lúdico en lo que al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere y parte de la creencia en la posibilidad del cambio y en el aprendizaje grupal. Significando con ello que las otras personas enriquecen los conocimientos, las vivencias, el aprendizaje. La metodología participativa es un proceso de construcción que implica la interacción de tres ámbitos: el afectivo (connotativo), el reflexivo (denotativo) y el informativo (análisis estructural) y todos los procesos que se van a llevar a cabo con los y las participantes implica un trabajo grupal, donde ellos y ellas tienen que estar dispuestos a aprender – haciendo.

La metodología estará estructurada en tres momentos fundamentales: la necesidad de incorporar la vivencia de los y las participantes, el momento reflexivo-analítico de las propias experiencias en el marco de un diálogo grupal, la incorporación crítica de elementos teóricos-conceptuales que permitan la construcción de un marco referencial común.

A raíz de lo mencionado se ve como una necesidad desde los diagnósticos realizados en los años anteriores, el trabajo en el tema de la adolescencia, pero centrándose en el paso de la niñez a

la adolescencia desde la mirada de los padres y las madres.

El período que transcurre entre los diez y los catorce años es un tiempo en que el o la hija/hijo irá comprobando cómo van complicándose cada vez más las reglas de la vida. Por ejemplo: se dará cuenta por primera vez de que el mundo es más grande y menos seguro de lo que hasta ahora le había parecido, empezará a ser mucho más independiente en lo que se refiere a la amistad y juzgará a sus amigos(as) no sólo por su manera de jugar, sino también por cualidades tales como la lealtad y la seguridad.

En la escuela empezará a notar tensiones entre su desarrollo social y sus sentimientos de soledad; en casa deberá recibir muestras de gran delicadeza y respeto hacia sus esfuerzos a la hora de afrontar los retos cotidianos. Tal y como lo afirman Harrison y Newcorn (1998) cuando se refieren a la adolescencia:

“Los retos que comporta el desarrollo en este período son franquear la pubertad, desarrollar un sentimiento cohesivo de uno mismo y la elaboración psicológica y física de la separación que se produce con respecto a la familia. En mayor medida que en cualquier otra etapa, la adolescencia está influenciada por normas y expectativas culturales” (pag. 9).

La adolescencia es una parte fundamental del ciclo de vida, invita a la construcción de la identidad, a la elaboración de proyectos de vida y la vivencia del duelo tanto por: dejar el cuerpo de niños y niñas para apropiarse de uno nuevo; cambiar del rol o de status (ya no soy un niño); así

como por construir una nueva relación con el padre y la madre (mundo adulto).

El joven adolescente aún no sabe si quiere que le comprendan o no, lo cual confunde completamente a sus madres y padres. Las nuevas amistades, el despertar sexual y los cambios en los intereses prioritarios hacen que pase de ocupar simplemente un lugar en la familia a ocupar otro en el mundo exterior: tiempo de ansiedad, de aprehensiones, de expectativas, de emoción y de miedo a lo desconocido.

Los amigos (as), sobre todo en la adolescencia, tienen un papel de gran importancia. Tal y como lo confirman Valverde, Vega, Rigioni, Solano y Solano (2002), el grupo de pares no representa ninguna amenaza, porque se configuran en situaciones similares que comparten la comprensión y la compañía.

Una de las razones de lo anterior es que durante esta etapa, el y la joven necesitan sentirse parte de un grupo, tener su aceptación y aprobación. Así lo señalan Alvarado, Garita y Solano (2003):

“Dentro de las relaciones más valoradas por las adolescentes está la amistad, los pares son fundamentales en la identidad adolescente, es un campo de acción en el que se sienten relajadas, capaces y eso les permite, sentirse en la capacidad de realizar múltiples proyectos. Los y las amigas son una red de apoyo, la confianza es depositada en las iguales, puesto que el mundo adulto no es sentido como un referente de apoyo, ya que no comparten con ellos como antes” (pag. 156).

Además de esto, las y los adolescentes necesitan modelos que seguir y los buscan en ocasiones en el amigo o la amiga con el cual se identifican o en el que tenga una forma de ser o personalidad ideal para ellas y ellos. Este modelo que observan en uno(a) de sus compañeros(as), con frecuencia lo siguen bajo el disfraz de un “nuevo(a) amigo(a)”. Con el tiempo comparten visión, expectativas y luego incluso valores.

En este proceso de las y los adolescentes se destaca la aspiración para llegar a ser autónomos, los padres y madres, dejan de ser el modelo a seguir y ahora son las y los “amigos(as)”, quienes se convierten en el referente inmediato. En los momentos que se viven con el grupo de amigos(as) es cuando se aprenden muchas habilidades, tales como negociar, discutir, ensayar situaciones novedosas y límites, resolver conflictos, intercambiar roles, solidarizarse, entre otros, las cuales son esenciales en la construcción de la identidad.

Por otro lado, es común el sentimiento de desplazamiento y confusión por parte de los padres y las madres al enterarse de un momento a otro que sus hijos(as) prefieren estar en compañía de sus iguales que de la vida en familia. Cabe mencionar que el respeto por estos espacios y de la intimidad es fundamental sin llegar por ello a renunciar a un monitoreo, que implica el estar pendiente de las influencias de los amigos y amigas sobre los hijos(as).

En la adolescencia es cuando se aprende uno de los valores más difusos de la vida: el valor de la confianza, ya que con frecuencia se encuentra que ante ciertos asuntos, el o la joven confía más en un(a) amigo(a), que en su papá o su mamá o en sus hermanos. Como padres ¿nos damos

cuenta de estas situaciones?  
¿Verdaderamente, qué tan cerca estamos de ellas y ellos?

El equilibrio, al hablar de las amistades en las y los adolescentes, es muy importante. Es necesario saber quiénes son las y los amigos de los(as) hijos(as), tratar de acercarse para conocer sus costumbres y valores, observar cuánto tiempo pasan con ellos y de ser necesario, restringirlo, enterarse a dónde van, cuando salen a divertirse y si se nota algo fuera de control, dialogar con ellos, cuestionarlos, hacerlos reflexionar. Hay que preguntarse: estas amistades, ¿los ayudan a ser mejores personas o sólo son compañeros(as) de clase o de fiesta, son apoyo y amistad verdadera o sólo son sus cómplices? ¿Qué expectativas tengo de las y los amigos de mis hijos e hijas? ¿Impongo límites o normas de conducta también para los amigos dentro de casa?.

Los padres y madres quieren sentirse escuchados, quieren saber lo que hacen otros padres y madres, lo que les sucede a otros, saber que sus angustias son las mismas. ¿Cómo se puede comprender todo eso? Con frecuencia, se oye decir que la etapa de la adolescencia es una época de crisis debido a que es la edad en la que el cuerpo crece más rápidamente, se producen innumerables variaciones en el desarrollo mental y emocional, se exploran los límites de cada uno, se ponen en entredicho ideas que antes se asumían totalmente.

No obstante, quien entra también en crisis son los padres y madres de dichos adolescentes. Quizá se debería valorar la misma, como una oportunidad de crecimiento con todo lo que implica (ganar-perder) y revisar el lugar que ocupa el padre y/o la madre en la vida de su hijo/a adolescente y reflexionar sobre

qué es lo que el o la joven espera de sus progenitores y viceversa.

La necesidad de distanciamiento del mundo adulto, los códigos de comunicación (vestimenta, forma de hablar, música que escuchan, entre otros) del grupo de amigos, son realmente importantes y merecen ser respetados según el contexto en el que se desarrollen.

A partir de lo anterior, una tarea fundamental es examinar las reacciones que se producen de parte de los padres y las madres ante los cambios físicos de la pubertad, las ansiedades sexuales y las dificultades en la elaboración de la identidad y otros temas importantes como el uso y abuso de drogas, los trastornos de alimentación, los estados del ánimo y de conducta. Porque sólo comprendiendo a las y los jóvenes se pueden ayudarles, apoyarles y disfrutar de la convivencia con ellas y ellos.

La Escuela con Madres y Padres es un espacio que permite compartir con adultos(as) en igualdad de condiciones, una labor guiada con profesionales que dominan el tema en estudio, con tal de participar en las dudas que unos y otros traen y todos aprenden de todos, de una manera vivencial. De esta forma, se convierte en un ámbito de autoaprendizaje, que fortalece la relación de las Madres y los Padres con sus hijos e hijas. El proceso permite visualizar a los hijos y a las hijas, pero poniéndose a sí mismo como hijo o hija también, de manera que se convierte en una reflexión intergeneracional, aportando soluciones al bienestar y estimulación de sus hijos e hijas.

La Escuela con Madres y Padres, se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta ofrecer un

“recetario” de consejos ni planeamientos, sino solamente la reflexión, el diálogo y el consenso. Una escuela de diálogo que las madres y los padres pueden trasladar al diálogo madres/padres-hijos(as), a través del isomorfismo del encuentro con otros(as) iguales a ellas y ellos: más Madres y Padres.

Los grupos de iguales manejan un proyecto de persona al hilo de sus opiniones, deseos y sentimientos. Pero las madres y los padres se convierten también en líderes de sus hijos e hijas. Líder viene de una palabra inglesa (*lead*) que significa *llevar*, es decir, animar a pasar de una situación vital a otra u otras de progresivo crecimiento humano. "Llevar" no autoritariamente sino a través del diálogo y la comprensión. De esta manera, cubrir los derechos y deberes que tienen tanto las madres y los padres, así como los hijos e hijas.

En las relaciones interpersonales se introduce la educación, en la que la comunicación es la clave y sus enemigos son la ignorancia, la inseguridad y la prisa. Nadie conversa si no tiene nada que decir, o si está bloqueado por un mar de dudas, o si no encuentra tiempo para ello. De manera que la prisa, la superficialidad, la obsesión por la eficacia a corto plazo, obstaculizan poderosamente la comunicación. Un conversatorio con los hijos y las hijas fluye en un marco de combinación de espera, donde realmente la escucha sea sinónimo de tolerancia y afirmación de su propia búsqueda de identidad.

La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación, la socialización y las normas como profundas actitudes básicas. Sin embargo, las y los niños y adolescentes necesitan normas, límites, tropezar con el "no", y la disciplina es un

tema que inquieta hoy a padres y madres para que sus hijos o hijas puedan crecer con personalidades fuertes, capaces de superar los desafíos y las dificultades, aún con el reto que hoy en día se da ante la pluralidad de situaciones familiares.

## **B - Objetivos de la escuela de madres y padres**

1. Proveer a las madres y los padres de adolescentes de herramientas e información relevante que les faciliten la mejor convivencia con los miembros de su familia.
2. Cooperar en la revisión y los aprendizajes en el acto de la educación de los hijos y las hijas
3. Potenciar la comunicación sobre la vida familiar.

## **C- Núcleos temáticos**

El Seminario-Taller está compuesto por seis sesiones, que se ofrecen a lo largo de un ciclo semestral universitario. En total, se ofrecen 18 horas de capacitación.

### **1. Formato**

A través de una sesión en vivo, con instructores de la Universidad Nacional (facilitadores-as-), los participantes realizan actividades en grupos pequeños y reflexionan sobre los temas tratados durante la sesión. Al finalizar cada sesión los participantes deben entregar, una evaluación que ha sido diseñada por las y los instructores, con tal de hacer mejoras en los requerimientos que el/la participante acredite.

- **Reuniones.** Una reunión quincenal, en el Centro de Investigación y Desarrollo Educativo (CIDE) de la Universidad Nacional. Las sesiones comienzan de 5:00 a 7:30 horas, tiempo que resulta más factible para los padres/madres que trabajan.
- **Sesión.** El grupo oscila alrededor de 20 participantes, dentro de los cuales están padres y madres, personas que laboran con adolescentes y estudiantes en formación universitaria con algún ligamen al tema.
- **El Conductor(a) o Moderador(a) de grupo.** Trabaja con un co-conductor y la asistente del proyecto, quien por lo general tiene la labor de ultimar los detalles de la sesión.
- **El Diploma y la Sesión de Clausura.** La entidad o el Centro Educativo concede un Diploma a los padres que hayan asistido a un mínimo de 2 sesiones. El Diploma es un detalle afectivo y un recuerdo importante. La Sesión de Clausura es especial. Después de la charla, se realiza la evaluación del grupo, distribuyendo unas hojas con diversos ítems. Se hace la entrega de Diplomas y algunas palabras de despedida final. Están presentes la Directora de la División del Trabajo y la Decana del CIDE para dar más realce a la clausura.

## 2. Las y los conductores de grupo.

Son especialistas del tema en estudio. Proceden de la Universidad o en algunas situaciones invitados especiales para el tema de la sesión. Son personas que se encuentran a gusto en el papel de animar y coordinar la comunicación, sin necesidad de dar soluciones u opiniones propias.

Tras la sesión, el grupo de conductores(as) estudia el contenido y metodología del trabajo realizado en la sesión anterior, de manera que se revisan las dificultades que aparecieron en la dinámica del mismo. Las y los Conductores disponen de una carpeta con la lista del grupo, que sirve para volver a convocar a los y las participantes a la próxima sesión.

El equipo de trabajo de las y los conductores se reúne semanalmente, una en el campo directamente en la Escuela con Madres y Padres y otra en la comisión de elaborar, adecuar y diseñar la propuesta para cada puesta en marcha. En este caso debe ser un verdadero equipo donde reine la confianza y el buen entendimiento y donde los malos entendidos deben reflejarse internamente. Quienes realizan las charlas deben tener alguna formación pedagógica y experiencia como educadores(as). Sobre todo, que sean personas con auténtica ilusión y preocupación educativa, capaces de mirar con empatía profunda a los padres y a las madres. Sólo así su discurso puede ser alentador. Es muy conveniente que se encuentren de hecho implicados y comprometidos en la comunidad educativa de que se trate.

### 3. Temario de las sesiones.

El seminario/taller “Acompañemos a nuestros hijos e hijas en el paso de la niñez a la adolescencia” del proyecto “Escuela con madres y padres”, intenta dar una visión general del niño/a o adolescente en particular y de la familia y la sociedad como marcos en los que se inserta. Desde los distintos relatos e historias que cuenta el grupo de padres y madres con el fin de acercarnos a la situación de los chicos y chicas de esa edad de una manera fácil y relajada, sin limitaciones ni reducciones.

A continuación un esbozo de los temas tratados:

#### SESIÓN 1

**TÍTULO:** La vivencia de ser padres y madres

**PROBLEMA:** ¿Cómo se pueden comprender las reacciones que se producen de parte de los padres y las madres ante los cambios físicos de la pubertad, las ansiedades sexuales y los problemas de identidad?

**OBJETIVOS:**

- Favorecer las relaciones entre padres y madres con sus hijos/as entre 10 y 14 años
- Valorar las muestras de afecto y cariño que se muestran en el vínculo padre-madre-hijos-hijas
- Identificar las carencias que puedan perjudicar la relación entre padre-madre-hijos-hijas

#### SESIÓN 2

**TÍTULO:** Lo que mi hijo/a espera de mí como padre/madre

**PROBLEMA:** ¿Qué pasa con los hijos y las hijas a esta edad?, ¿cómo son?, ¿cómo fueron los propios padres y madres de los y las participantes cuando ellos y ellas tenían esta edad?, ¿qué repite que no le agradaba?, ¿cuáles son los cambios más significativos a nivel cognitivo, social, psicológico y familiar?

**OBJETIVOS:**

- Favorecer el desarrollo de la capacidad empática entre padres y madres con sus hijos preadolescentes
- Valorar las muestras de afecto y cariño que se muestran en el vínculo padre-madre-hijos-hijas
- Identificar las carencias que puedan perjudicar la relación entre padre-madre-hijos-hijas

#### SESIÓN 3

**TÍTULO:** La vivencia de la sexualidad en los y las adolescentes

**PROBLEMA:** ¿cómo comprender los cambios que le están sucediendo a mi hijo(a)? ¿cómo respondo a las inquietudes sobre la sexualidad?. ¿cómo puedo saber si lo que le ocurre es esperado para su edad?. ¿qué hago con mis propias inquietudes?

**OBJETIVOS:**

- Analizar la vivencia de la propia sexualidad
- Reconocer inquietudes, temores, mitos, prejuicios en relación con la sexualidad de los y las adolescentes
- Construir una visión integral de la sexualidad como vivencia en todas las personas.



## SESIÓN 4

**TÍTULO:** Los derechos de los niños, niñas, adolescentes y de los padres

**PROBLEMA:** ¿cuáles son los derechos de los niños, niñas y adolescentes?. ¿tengo derechos cómo padre o madre de familia?. ¿cuál es la legislación vigente en Costa Rica en materia de derechos de niños, niñas y adolescentes?, Los niños, niñas y adolescentes ¿tienen deberes?

### **OBJETIVOS:**

- Favorecer que cada ser humano menor de edad sea ejemplo viviente de los derechos que internacionalmente le están reconocidos.
- Conocer el marco de legalidad en que se encuentra inmerso el actuar, tanto de los niños, los adolescentes, como de los padres y representantes legales.
- Promover cambios en las actitudes de la familia costarricense, fomentando una garantía de los derechos en procura de un mundo mejor, más sano y más comprometido con la esencia del ser humano.

## SESIÓN 5

**TÍTULO:** Los (las) amigos(as) de mis hijos(as).

**PROBLEMA:** ¿Qué sienten y piensan las madres y los padres sobre los (las) amigos (as) de sus hijos (as)?, ¿Cómo la vivencia propia influye en mi actitud hacia los y las amigos(as) de mis hijos (as)?

### **OBJETIVOS:**

- Contribuir a la relación armoniosa entre padres-hijos(as) mediante la sensibilización hacia las amistades.

- Desarrollar en los y las participantes habilidades empáticas y comprensivas sobre las amistades de sus hijos(as).

## SESIÓN 6

**TÍTULO:** Apoyo a mi hijo en las labores escolares

**PROBLEMA:** ¿cómo puedo apoyar a mi hijo en las labores de la escuela?. ¿todos aprenden de la misma forma?.

### **OBJETIVOS:**

- Reconocer que todos tenemos distintas formas de aprender
- Identificar los estilos de aprendizaje en nuestros hijos e hijas
- Construir conjuntamente técnicas de estudio que apoyen a los hijos(as) en las labores escolares.

El cierre grupal fue llevado a cabo con todo el grupo de facilitadores y la sesión fue grabada, lo que permite una valiosa retroalimentación de los resultados obtenidos tras 4 meses de trabajo.

## Conclusiones

Dentro de las recomendaciones que ofreció el grupo de participantes de la Escuela con Madres y Padres estuvieron:

- Incluir una sesión de diálogo con los y las adolescentes, invitando a las y los hijos de los(as) participantes, con tal de que los y las adolescentes hablen con plena libertad y para ello conviene que no estén en el mismo grupo que sus padres respectivos.
- Considerar que las sesiones sean programadas semanalmente y no quincenalmente.

- La importancia de sentir que no se está solo, que hay alguien que escucha, que puedo cometer errores, que hay que saber comunicarse, que no hay recetas, que el aprendizaje conjunto es divertido.
- La importancia de la dinámica grupal para la construcción del conocimiento.
- La constancia en la asistencia a las sesiones de trabajo, que invita a nuevos encuentros.

### **Bibliografía**

Alvarado, C y Garita, C. (2004). **Sembrando Esperanzas: Estrategias de trabajo en salud con adolescentes de comunidades pobres**. San José, Costa Rica: CCSS- PAIA.

Alvarado C, Garita, C y Solano, G. (2003). **Adolescentes Pobres. Vida, carencias y esperanza en salud sexual y reproductiva**. San José; Costa Rica: CCSS-PAIA.

Harrison, Myla y Newcorn, Jeffrey (1998). **Exploración psiquiátrica y diagnóstico en niños y adolescentes en Parmelee, Dean. Psiquiatría del niño y del adolescente**. Barcelona: Harcourt Brace.

Silber, T, Munist, M, Maddaleno, M, Suárez E. –editores- (1992). **Manual de Medicina de la Adolescencia**. Washington: Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Valverde, O; Vega, M; Rigioni, M.E; Solano A.C. y Solano, E. (2002). **Toques para estar en todas**. San José, Costa Rica: CCSS-PAIA.