

Enseñanza de la psiquiatría en la Escuela de Medicina

DR. ALVARO GALLEGOS CHACÓN.*

DR. GONZALO ADIS CASTRO*

Partiendo de la base de que el médico necesita comprender al individuo no sólo como un organismo biológico sino además como una entidad psicológica y social es básico que el estudiante de medicina reciba una formación integral.

Es evidente que esto implica que los programas de estudio deben incluir enseñanza tanto de psiquiatría como de ciencias de la conducta, valga decir: Psicología, Sociología y Antropología. En este sentido es importante recordar que la enseñanza de tales disciplinas es doblemente importante. Por una parte, ayudan a darle al estudiante una formación integral, la cual le permita una mejor comprensión del individuo que, siendo un organismo biológico, se desarrolla en un medio psico-social. Por otra parte, así como la fisiología es una ciencia básica en la enseñanza de la psiquiatría, la ciencias de la conducta y en particular la psicología, son ciencias básicas en la enseñanza de la psiquiatría.

En la escuela de Medicina, cuando el alumno ya ha sido admitido a través de una selección (basado no únicamente en sus méritos académicos previos, sino contando otros factores tales como su actitud, comunicabilidad, interés etc.) y con la preparación básica en Ciencias y Humanidades, especialmente diseñadas para aquellos que harán profesiones, cuyo interés primordial es el Hombre, ya queda preparado para la acción formativa que la Cátedra de Psiquiatría le brindará.

Este papel formativo de la Cátedra de Psiquiatría se empezará desde el primer año profesional. En dicho año el alumno está inmerso en las ciencias morfológicas, lo que lo va acondicionando a ver al Homo Sapiens como una magnífica máquina, con una estructura muy compleja (anatomía, macro y microscópicas), cuyas partes funcionan "con inteligencia propia" (Fisiología) y tanto el material de su estructura, como los productos de su funcionamiento (Bioquímica) son asequibles al estudio minucioso.

A este nivel, Psiquiatría puede ofrecer, en Grupos de Formación, una acción humanizante recordando al alumno, a través de la reflexión sobre sus propias actitudes en el grupo y el por qué de las reacciones personales que en el grupo comenta, que la conducta no está regida únicamente por la inteligencia

* Director, Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica; Director Clínico, Hospital Psiquiátrico Manuel Antonio Chapuí.

** Catedrático Asociado, Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica; Jefe del Servicio de Psicología, Hospital Psiquiátrico Manuel Antonio Chapuí; Director, Centro de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

(representada por el mayor o menor número de neuronas cerebrales), sino también por emociones y experiencias anteriores. Al mismo tiempo y de una forma práctica ve procesos de percepción y comunicación social analizables en el grupo.

Siguiendo más adelante en la carrera el papel formativo de la Psiquiatría y relacionando lo que el alumno va aprendiendo en otras cátedras sobre el hombre enfermo, hará hincapié, a través de la asignatura "Psicología Médica", en la relación médico-paciente. Esto a través de clases teóricas sobre modelos básicos de relaciones interpersonales, percepción, comunicación, visión del desarrollo de la personalidad etc. seguidas de prácticas clínicas, en igual número, para vivir lo expuesto.

Al entrar el alumno en la etapa clínica, la Psiquiatría competirá con las otras materias clínicas mostrando sus propios síndromes y cuerpo de doctrina científica y colaborará con las otras disciplinas, en la demostración continua de que el hombre es una unidad bio-psico-social de una manera íntegra. Valga decir, que la enfermedad quirúrgica ocurre en el hombre que siente, piensa, y que sufre y que tiene un rol social. Asimismo, que el paciente que presenta una depresión también sufre de pérdida de peso, astenia y estreñimiento.

Finalmente, ya para terminar la carrera, el alumno con vastos conocimientos científicos y técnicos, nuevamente es sensibilizado, por la Cátedra de Psiquiatría, hacia la relación interpersonal, yendo más profunda y prácticamente en los aspectos de relación médico-paciente y alumno-profesor, aplicables a cualquier relación humana. Al mismo tiempo que se le da información científica pertinente y suficiente sobre el padecimiento psiquiátrico, se le facilita la formación personal a través de la actitud de "el cómo y el por qué" en las relaciones interpersonales; se les hace ver, prácticamente el rol social del médico en la comunidad como líder en materia de salud, incluyendo, desde luego, los aspectos preventivos en psiquiatría, que no son pertenencia exclusiva del especialista, sino de todo aquel que se quiera llamar médico.

Teniendo en mente las anteriores consideraciones se concluye que el contenido programático de la enseñanza de la psiquiatría en las escuelas de medicina y su ubicación en el plan de estudios, debería incluir los siguientes aspectos:

1 — PREMEDICINA:

Los programas, a nivel de premedicina deberían incluir por lo menos, un curso de Sociología General, uno de Antropología General y uno de Psicología General. La orientación y énfasis de estos cursos debería responder claramente a los objetivos de un programa integral. En el curso de Sociología debería darse mayor importancia a conceptos sociológicos básicos, particularmente a conceptos de estratificación social, incluyéndose, además, al final del curso, y a manera de ejemplo, un análisis de problemas sociológicos contemporáneos. El curso de Antropología General, a su vez, debería hacer énfasis en conceptos básicos así como en un estudio de patrones culturales de nuestras comunidades, valga decir de las costumbres tradiciones y normas de conducta de nuestra gente. Finalmente, el curso de Psicología General debería considerar también, no sólo el estudio de conceptos básicos sino además, y sobre todo, el estudio de los procesos de motivación de la conducta y del proceso del ajuste y particularmente de percepción social.

2 — PRIMER AÑO:

Durante el primer semestre del primer año, los programas deben ofrecer el tiempo necesario para realizar Grupos de Formación con los estudiantes. El objetivo primordial de estos grupos sería el de dar a los estudiantes oportunidad para expresar sus inquietudes, problemas, temores etc., a la vez que sensibilizarlos para la comunicación interpersonal, ayudándoles a aprender no sólo a "oir" sino a "escuchar" a sus interlocutores.

En el segundo semestre de este primer año los estudiantes deberían recibir un curso de Psicología Fisiológica, o de psiconeurofisiología. El curso daría mayor importancia a la unidad bio-psico-social que es el individuo, incluyendo en el programa un estudio de las bases fisiológicas de procesos fundamentales como son memoria, aprendizaje, emoción, etc.

3 — SEGUNDO AÑO:

En el primer semestre del segundo año deberá impartirse un curso sobre Historia de la Medicina, analizándose los problemas de la medicina contemporánea a la luz de una perspectiva histórica. Especialmente se debería dar importancia aquí al estudio de los adelantos tecnológicos de la medicina y su efecto en la práctica médica. Así también se deberá estudiar los cambios que está sufriendo el rol social del médico en los momentos actuales. Es evidente que este curso deberá tener un énfasis humanista.

El segundo semestre de este año deberá incluir un curso de Psicología Médica, cuyo programa incluirá la enseñanza del aparato psíquico, y del desarrollo y formación de la Personalidad. El curso deberá centrar su mayor importancia en la relación médico-paciente en particular y en las relaciones interpersonales en general.

4 — TERCERO Y CUARTO AÑOS:

Durante los dos semestres del tercer año se impartirá un curso de psiquiatría clínica en el Hospital Psiquiátrico. En el cuarto año se incluirá un curso de un semestre de psiquiatría especial. Este curso cubrirá psiquiatría de niños, salud mental, forense y técnicas especiales.

Su orientación deberá dirigirse hacia una Psiquiatría Social y por lo tanto deberán realizarse prácticas en la comunidad.

Finalmente, en el segundo semestre del cuarto año deberán organizarse de nuevo Grupos de Formación cuyo objetivo sería explorar la "imagen del médico" en función de la práctica médica en general, y en particular de las expectativas personales, los logros, aspiraciones y temores de cada uno de los participantes.