

# Guía para la elaboración de planes de **estimulación** para la **promoción** del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses



Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición  
y Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral  
(Dirección Nacional de CEN-CINAI)

# Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses



©Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CEN CINAI.  
Fondo España Naciones Unidas para el Logro de los Objetivos de  
Desarrollo del Milenio, Sistema de Naciones Unidas-UNICEF, 2011.

**Programa Conjunto: Una Ventanilla Única para la Empleabilidad,  
el Empleo y el Emprendedurismo de las Personas Jóvenes.**

**Elaborado por:**

**Equipo Interdisciplinario:**

**Docentes de Preescolar**

Guiselle Navarro Romero,  
Jenny Guerrero Trejos,  
Emilia Brown Wilchire  
Ana Lidieth Chacón Fonseca,  
Damaris Padilla Abarca y  
Nelly Atehortúa Contreras

**Psicólogas**

Clara Isabel Polini Salas,  
Aleida Rangel Alfaro

**Terapeutas de Lenguaje**

Sandra Salas Campos,  
Rocio Chaves Zumbado

**Revisado por:**

MSc. Ana Cecilia Corrales Campos  
PhD. Eugenia Villalobos Hernández  
Unidad de Investigación y Vigilancia del  
Crecimiento y Desarrollo,  
Dirección Técnica

**Coordinadora:**

Nelly Atehortúa Contreras

**Aprobada por:**

Dr. Guillermo Flores Galindo  
Director Nacional de CEN-CINAI  
Julio 2011

**Diseño Gráfico y diagramación:**

iocreativa S.A. /Ileana Ondoy Jiménez

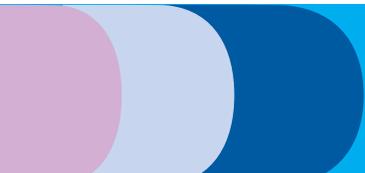
**Fotografía de portada:**

José Villalobos, Periodista  
Dirección Nacional de CEN CINAI

# Índice

	Página
Introducción y Justificación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Marco Conceptual	6
Metodología	10
Instructivo	15
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo Infantil niños y niñas de 1 año a 1 año y medio	21
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 1 año y medio a 2 años	25
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 2 a 3 años	28
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 3 a 4 años	36
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 4 a 5 años	42
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 5 a 6 años	48
Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil niños y niñas de 6 a 6 años y 11 meses	53

Bibliografía Consultada	57
Anexos:	
No. 1 Lista de materiales requeridos por grupo de edad, para utilizar la Guía	59
No. 2 Instrumento para la elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses	67
No. 3 Escala de Evaluación del Desarrollo del Niño de 1 a 6 años conocida como EDIN Simplificada	68



# Introducción y Justificación

De acuerdo con el Manual de Normas para los Establecimientos CEN Y CINAI (2002) y La Programación Anual de Actividades, el personal profesional y técnico encargado de la atención de los niños y niñas, deben aplicar una vez al año, la Escala del Desarrollo Simplificada (EDIN) a todos los clientes, menores de 6 años, de los servicios de Atención y Protección Infantil (API), Comidas Servidas (CS), Distribución de Leche (DL) y Distribución de Alimentos a Familias (DAF). Si los resultados de esta valoración presentan uno o más niveles por debajo del desarrollo según la edad cronológica de los niños o las niñas, es necesario elaborar un plan de intervención, también denominado **Plan de Estimulación**.

Para los niños y niñas clientes de API, este Plan puede desarrollarse como parte de las actividades educativas para la vida que se ejecutan diariamente en el CEN o CINAI y es implementado por las Asistentes de Salud de Servicio Civil 2 responsables de brindar la educación inicial. Con respecto a los niños y niñas clientes de CS, DL y DAF, la implementación del Plan debe contar con la participación de la familia para la ejecución de actividades de estimulación en el hogar.

Por lo anterior y con el propósito de ofrecer en forma clara y sencilla una gama de actividades y conductas que faciliten la elaboración de Planes de Estimulación para niños y niñas preescolares, un equipo de profesionales en la disciplinas de Educación, Psicología y Terapia de Lenguaje de la Dirección Regional de CEN-CINAI Central Sur, se dió a la tarea de elaborar la presente **Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses**.

La construcción de la Guía contó con insumos tales como: Test y Escala del desarrollo para niños y niñas de 2 a menos de 7 años (2004), elaborado por funcionarias de la Dirección Nacional de CEN-CINAI del Nivel Central en coordinación con el Centro de Estudios del Niño y la Niña (UNA) y la Asociación Roblealto, de donde se tomó las conductas y actividades para este rango de edad y en el caso de los niños y niñas de 0 a 2 años, las conductas y actividades se extrajeron de la "Guía curricular para el desarrollo integral del niño menor de seis años" (1982) y de la "Escala de Evaluación del Niño de 0 a 6 años" de 1987.

## Objetivo General

Ofrecer a los y las funcionarias que laboran para los establecimientos CEN CINAI de la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y Centros de Atención Integral, una guía que facilite la elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo de los Niños y Niñas de uno a seis años y once meses de edad.

## Objetivos Específicos

- Enriquecer el planeamiento didáctico y las áreas de interacción con materiales, al incorporar las actividades y materiales propuestos en la ***“Guía para la elaboración de planes de estimulación para el desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses”***
- Ofrecer una estrategia de abordaje oportuna y eficaz, para los niños y niñas que presenten rezago en el nivel de desarrollo, según resultados de la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada).
- Favorecer el desarrollo de los niños y niñas, a través de la ejecución de actividades secuentes y lógicas que estimulen sus capacidades físicas, sociales e intelectuales.

## Marco Conceptual

### ¿Qué entendemos por desarrollo?

La real academia española (RAE 22ª edición 2001), define al desarrollo como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, es decir, acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral. No obstante, el término puede utilizarse en varios ámbitos, como por ejemplo, la comunidad humana, donde el desarrollo refiere al progreso en el sentido económico social, cultural o político. Otra forma de conceptualizar el desarrollo, es utilizando el término para la evolución de temas específicos como la ciencia, la tecnología, la industria, la educación etc.

Para efectos de esta guía, el desarrollo desde el punto de vista humano, se entenderá como un proceso gradual y continuo de modificaciones relacionadas con la cantidad y calidad de las conductas que una persona va presentando durante su vida. Comienza en el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno; su evolución posterior al nacimiento y la suma de situaciones que tiene que ver con la herencia, la genética, es decir, lo propiamente orgánico y la influencia de los elementos ambientales como la alimentación, la salud, estímulos, afecto, educación y la interacción con los grupo circundantes como la familia, la comunidad y sociedad, mismos que influyen en el desenvolvimiento físico y psicológico del ser (Organización de Naciones Unidas-Informe Anual de Desarrollo Humano de 1990).

En el caso de los niños y las niñas en edad preescolar, se hace referencia a los términos de crecimiento y desarrollo como procesos aclarar la diferencia entre ambos. El crecimiento es el aumento de peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman, las cuales se miden por kilogramos y centímetros, así pues, el aumento regular de peso y talla es el indicador más confiable, para afirmar, que el niño y la niña gozan de un buen estado de salud físico, lo que se evidencia cuando los indicadores antropométricos se mantienen en los estándares de clasificación normal respecto al peso, edad y talla de los infantes (Hernández y Rodríguez, 2004).

Cabe destacar que en los establecimientos CEN y CINAI, el crecimiento de los niños y las niñas se mide con el uso de valoraciones antropométricas tales como: peso, talla y edad, que permiten clasificar el estado nutricional de los niños y niñas al utilizar la combinación de estas medidas en indicadores de Peso para Edad, Peso para Talla, Talla para Edad e índice de masa corporal(IMC) (DN CEN-CINAI, 2011).

Por el contrario, para medir el desarrollo se debe considerar la bio diferenciación y madurez de las células que conlleva la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida. Entonces entendiendo el desarrollo como un proceso, éste se caracteriza por ser continuo: porque se inicia desde el nacimiento y está presente a lo largo de toda una vida con la existencia de cambios y funciones que no se detienen, sino que van orientándose a niveles de mayor complejidad (Solís Torres, 2006).

El desarrollo es progresivo e irreversible: porque los avances adquiridos no se

pierden y son el sustento de nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. Por ejemplo la adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, continúa, aunque exista una estimulación poco intensa. A causa de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación. El desarrollo tiene una secuencia porque forma parte una serie ordenada de etapas con características definidas, es importante destacar que cada niño y niña tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo y que las etapas en cuestión, se distinguen por la aparición y utilización de conductas de acuerdo con la edad cronológica de los infantes. En este caso un ejemplo concreto es que, durante la primera fase del desarrollo que va desde el primero a los treinta días de vida ( primer mes de nacido/a), predominan las conductas reflejas, la succión es una de ellas, cuando el niño o la niña siente el pezón del pecho materno o cualquier otro objeto que estimula sus labios, automáticamente succiona y traga. Este proceso de fase a fase, se debe a la madurez física del niño o la niña y a las oportunidades (estímulo) que ha recibido del medio para aprender nuevas maneras de hacer las cosas (Solís Torres, 2006).

Sin embargo, aunque la literatura nos indica que no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas, para efectos de este documento, se utilizan las referidas en la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada), incluida en el anexo No. 3, dado que es la escala que se utiliza en los establecimientos CEN y CINAI para medir la evolución del desarrollo de los niños y niñas entre los 0 y a los 6 años de edad.

## ¿Qué entendemos por áreas del Desarrollo?

Las áreas del desarrollo se conocen como agrupaciones de conductas que tienen un fin común. Estas conductas surgen como acciones coordinadas que se originan en el sistema nervioso para facilitar el desarrollo, cada área, interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. Entonces, considerando la subdivisión de áreas planteadas en el EDIN simplificado, la agrupación de habilidades queda organizada en las siguientes maneras:

- **Área Motora Gruesa:** habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.
- **Área Motora Fina:** habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.
- **Área Cognoscitiva:** proceso mediante el cual el niño o la niña va adquiriendo el conocimiento, es la información que le permite entender acerca de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas.
- **Área de Lenguaje:** conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua.

- **Área Socio-afectiva:** proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse, incluye las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. Interacción son consigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones.
- **Área de Hábitos de Salud:** conductas que el niño/a va adquiriendo para conservar la salud física lo cual incluye la nutrición y alimentación; el descanso y sueño; como también las acciones de aseo e higiene personal.

Si bien las áreas del desarrollo agrupan conductas comunes en aspectos del movimiento, pensamiento, sentimiento, hábitos y relación de los niños y niñas con las personas y los objetos; se utilizan para medir el nivel de desarrollo de acuerdo con la edad cronológica de los infantes y a partir de esta medición, proveer las mejores oportunidades de estimulación, ya sea en su ámbito familiar o de la atención recibida en un centro de atención y cuidado como es el caso de los CEN y CINAI.

## ¿Por qué es importante estimular a los niños y niñas en edad preescolar?

El resultado de varias investigaciones en el campo de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación; evidencian la importancia que ocupan los primeros años de vida en la construcción de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

*“Aunque la configuración física del cerebro viene determinada biológicamente y se desarrolla en las etapas prenatales, las conexiones*

*neuronales dentro del encéfalo, determinantes del desarrollo posterior, son producto de la relación del niño/a con su entorno (humano y material) preparándose así el desarrollo de las funciones intelectuales, emocionales, físico inmunológica y sociales más significativas” ( Mustard 1998; Carnegie 1994).*

Cuando se habla de determinantes del desarrollo el eje central es el cerebro, por cuanto es el órgano que controla las principales funciones del ser humano; éste se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida, donde los niños y niñas ha adquirido la capacidad para hablar, comunicarse, pensar y se han formado los fundamentos de los valores y comportamientos sociales. *La mitad del potencial del desarrollo intelectual se ha establecido a los cuatro años (Rivera, 1998).*

Cabe destacar que los niños y niñas aprenden mejor cuando tiene objetos que pueden manipular o cuando pueden explorar el mundo que los rodea, realizando acciones de ensayo y error en un ambiente seguro y estimulante. Así bien, *“los infantes que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente; de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al máximo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales” (UNICEF, 2008).*

En los primeros años de vida de los niños y niñas, es importante mencionar el aporte del psicólogo, filósofo y biólogo suizo: Jean Piaget (1896-1980), principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Su interés por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez, expone que

el organismo humano, al igual que los otros entes biológicos, tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es “invariante”; a lo cual añade que, por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas (Vargas Mendoza, 2006).

A esta función invariante, Piaget la denomina **adaptación** concebida en dos acciones fundamentales la **asimilación y acomodación**. Dice que la inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora en su sistema toda la información dada por la experiencia y el organismo acomoda lo que ha asimilado.

Entonces la coordinación entre la asimilación y la acomodación, forman esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después, llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales estructuras (Vargas Mendoza, 2006).

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o la niña va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño/a al irse relacionando con su medio, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas. Para que este proceso se lleve a cabo, debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento (Vargas Mendoza, 2006).

De acuerdo con lo anterior, los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. Es por ello, que se destaca la importancia de la estimulación como medio para propiciar en el niño y la niña de manera oportuna, sistémica y secuencial, experiencias que le permitirán construir a un desarrollo en armonía con sus necesidades y capacidades. El objetivo no es desarrollar niños/as precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Dado que en los establecimientos CEN-CINAI se brindan servicios de Atención y Protección, Nutrición Preventiva y Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo de niños y niñas clientes hasta los 13 años de edad, se cuenta con una oportunidad maravillosa para desarrollar actividades y proveer materiales que ofrezcan una amplia gama de experiencias que favorezcan las bases de aprendizaje y adquieran mayor información del mundo que le rodea.

## Metodología

Para realizar esta Guía, se conformó un equipo de trabajo integrado por las disciplinas de educación preescolar, terapia de lenguaje y psicología, todas funcionarias de la Dirección Regional de CEN-CINAI Central Sur, con amplia experiencia en la atención de niños y niñas en edad preescolar.

Se llevó a cabo un total de 15 sesiones de trabajo durante el año 2009, donde se procedió a revisar la bibliografía de los diferentes test de evaluación del desarrollo infantil y literatura científica disponible, así como la normativa vigente en la atención del desarrollo utilizada por la Dirección CEN-CINAI en niños y niñas de 2 a menos de 7 años.

Producto de la revisión bibliográfica, se definió que, para elaborar una Guía que facilitara la elaboración de los planes de estimulación era necesario partir de las actividades y conductas planteadas en la Escala del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años, conocida como EDIN simplificada, misma que constituía el instrumento oficial para medir la condición de desarrollo de los niños y niñas clientes de los servicios en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

Por tanto, en las primeras sesiones de trabajo, el equipo de profesionales de común acuerdo, estableció que la Guía en construcción, incluyera la misma clasificación de áreas del desarrollo del EDIN como se muestra en la siguiente tabla:

ÁREA					
MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO AFECTIVA	HÁBITOS DE SALUD

El equipo interdisciplinario acordó incluir en la presente Guía, algunas sub-áreas del desarrollo contempladas en el documento: Test y Escala del desarrollo para niños y niñas de 2 a menos de 7 años (2004), agrupadas de la siguiente forma:

- En el ÁREA FÍSICA se incluyen las áreas MOTORA GRUESA Y FINA, además de una sub-área que refiere al Desarrollo perceptual, entendida como la habilidad que los niños y niñas van adquiriendo para percibir las cosas a través de los sentidos.
- En el ÁREA COGNOSCITIVA se incluye el ÁREA DE LENGUAJE.
- En el ÁREA SOCIO-AFECTIVA aparecen dos sub-áreas: **Auto imagen** y **expresión de emociones**, para clarificar conductas y actividades que pueden utilizarse en el estímulo de la construcción de la autoestima y propiciar la expresión de emociones, seguida de la sub-área: **Desarrollo Social** y vínculo con otros, entendida como los estándares sociales apropiados para que el niño y la niña se relacionen con los demás a través de reglas de comportamiento y la construcción adecuada de las relaciones entre personas cercanas (vínculos).
- A partir de los dos años, siempre en el ÁREA SOCIO-AFECTIVA, se adiciona una tercera sub-área titulada: Sexualidad y Género para enfatizar conductas y actividades que, a partir de acciones de estímulo, favorezcan la igualdad y equidad de género y la prevención del abuso infantil.
- Finalmente, el ÁREA DE HÁBITOS DE SALUD no incluye sub-áreas, toda vez que la salud abarca hábitos relacionados con la alimentación, aseo e higiene. Por lo anterior la estructura de la presente Guía, se organiza con la subdivisión de áreas del desarrollo que se muestra en esta tabla:

<p><b>ÁREA FÍSICA</b></p> <p>...a partir de los 2 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motora gruesa</li> <li>▪ Motora fina</li> <li>▪ Desarrollo Perceptual</li> </ul>
<p>ÁREA COGNOSCITIVA (INCLUYE LENGUAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Área cognoscitiva general</li> <li>▪ Lenguaje</li> </ul>
<p><b>ÁREA SOCIO AFECTIVA</b></p> <p>...a partir de los 2 años de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto imagen y expresión de emociones</li> <li>▪ Desarrollo social y vínculo con otros</li> <li>▪ Sexualidad y género</li> </ul>
<p><b>ÁREA DE HÁBITOS DE SALUD</b></p>	

Para relacionar la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada (ver anexo No.3) con la estructura de la Guía, se procedió a transcribir textualmente de ésta escala, cada conducta o actividad por rango de edad y área del desarrollo, seguido de cuatro actividades o conductas adicionales que surgen a partir de la revisión bibliográfica de los diferentes test de evaluación del desarrollo infantil y literatura científica disponible, además de la normativa vigente en la atención del desarrollo que utiliza la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

Lo anterior permitió que la propuesta inicial de la Guía, partiera de actividades concordantes con el nivel de desarrollo que el niño o la niña presenta en el momento de aplicar la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada, a cuyo caso, las actividades que se formulan en los planes de estimulación, proporcionen un orden, secuente, lógico y gradual. Lo anterior por cuanto, como experiencia de visitas de supervisión y apoyo a los establecimientos CEN y CINAI por parte de profesionales ubicadas en las Direcciones de Servicios o Dirección Regional, se detectó debilidades

en la elaboración de los citados planes ya que en muchos casos, las actividades lejos de llevar un orden lógico, secuencial y gradual, proponían niveles de complejidad elevados que no favorecían el estímulo requerido.

En la etapa de construcción propiamente de la Guía, se tomaron los siguientes acuerdos:

- Ubicar las actividades y conductas propuestas en los rangos de edad cronológica de 1 a 6 años y 11 meses.
- Añadir 4 actividades o conductas adicionales, por área o sub-área del desarrollo, partiendo de que la primera sea copia textual de la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada.
- Construir el formato de la Guía, con cuatro columnas:
  - la primera para distinguir el área o sub-área del desarrollo a estimular,
  - la segunda con la descripción de la actividad o conducta esperada,

- la tercera para definir la instrucción a seguir por el o la funcionaria que realice el plan de estimulación y
- la cuarta para describir los materiales requeridos.
- Finalmente, cada integrante del equipo interdisciplinario aportó, de acuerdo con la experiencia y criterio técnico, materiales concretos y gráficos para utilizarlos como ejemplo a la hora de dar a conocer el documento al personal Asistente y Profesional de los CEN y CINAI.

En las sesiones de trabajo siguientes, se mejoró y actualizó la revisión de bibliografía para respaldar las propuestas de actividades y conductas con evidencia y en apego al nivel de desarrollo por edad cronológica de los niños y niñas.

Una vez concluido el primer borrador de la Guía y con el fin de verificar que los niños y niñas podrían ejecutar las actividades y conductas planteadas, el equipo Interdisciplinario se dio a la tarea de ponerla en práctica, con la colaboración del personal Asistente de los establecimientos CEN-CINAI seleccionados, aplicando las propuestas a uno o dos niños/niñas por rango de edad, bajo los siguientes criterios:

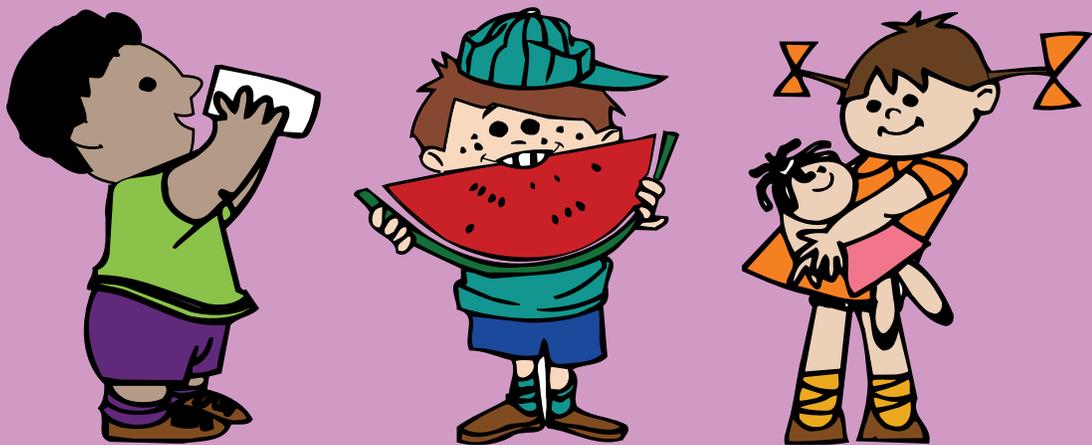
- Niños y niñas que asisten a los servicios de Atención y Protección Infantil en los CEN y CINAI por un periodo mayor a seis meses.
- Que cuente con la Evaluación del Desarrollo EDIN simplificado, al menos en una ocasión, con resultados en nivel adecuado para su edad.

La Guía se aplicó a un total de 12 niños y niñas como se indica en esta tabla:

Edad	Establecimiento
1 niños de 2 a 2 y ½ años	CEN Curridabat
1 niños/as de 2 ½ a 3 años	CEN Curridabat
2 niños/as de 3 a 4 años	CEN Piedades de Santa Ana
3 niños/as de 4 a 5 años	CINAI Guadalupe
	CEN San Juan de Tibás
	CINAI Desamparados
2 niños/as de 5 a 6 años	CINAI Ciudad Colón
	CINAI Hatillo 8
1 niños/as de 6 a 7 años	CINAI Aserrí

En el caso de los niños y niñas de 1 a 1½ años y de 1½ a 2 años, la Guía se utilizó en dos niñas ajenas a los servicios CEN-CINAI con el consentimiento de sus padres, toda vez que a la fecha de las pruebas, no había niños y niñas inscritos en este rango de edad.

Posteriormente, se desarrolla una sesión de conversatorio donde se concluye que las actividades y conductas propuestas son fácilmente comprensibles por los niños y niñas, al igual que las instrucciones y planteo de uso y tipo de materiales, según refirió el personal que colaboró en la aplicación. Por tanto la Guía se da por validada y se define para su título: **Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses.**



# Instructivo

La Guía que a continuación se presenta, posee el siguiente formato:

ÁREA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Área del desarrollo a estimular.	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar.	Indicaciones para orientar, en cada ítem, al funcionario o funcionaria a que desarrolla la actividad o conducta con el niño o la niña.	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales.

Cabe destacar que las áreas del desarrollo están en concordancia con las áreas que presenta la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada) incluso, se parte de las conductas de esta escala para iniciar las propuestas de las conductas de la Guía para la elaboración de planes de estimulación para el desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses, considerando las siguientes variantes a partir de los 2 años de edad:

- En el ÁREA FÍSICA aparece una sub-área que refiere al Desarrollo Perceptual, misma que pretende evaluar cómo se encuentran los niños/as en la percepción a través de los sentidos.
- En el ÁREA SOCIO-AFECTIVA aparecen dos sub-áreas, una que describe conductas en relación a la Autoimagen y expresiones de emociones, Desarrollo social y vínculos con otros, y una tercera sub-área que

describe conductas de Sexualidad y género aspectos importantes de incluir y valorar desde temprana edad.

## Propuestas y recomendaciones para el uso de la Guía:

En la aplicación en niños y niñas clientes del servicio de Atención y Protección Infantil (API). Responsables: en los CEN el o la Asistentes de Salud de Servicio Civil 2 supervisada por el o la profesional de la Dirección de Servicios correspondiente. En los CINAI la Directora o el Director elabora los Planes de Estimulación y los ejecuta el o la Asistente de Salud de Servicio Civil 2.

- A. Primer paso,** durante todo el año, incorpore en los ambientes de juego y trabajo, los materiales propuestos en la Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses, las

actividades sugeridas como parte de la rutina diaria a través del planeamiento. De esta forma, los niños y niñas contarán con mayores opciones para su desarrollo en armonía con sus potencialidades y capacidades. Es importante incluir en los planeamientos didácticos, las actividades o conductas que corresponden a las sub-áreas Desarrollo perceptual ubicada en el ÁREA FÍSICA y las sub-áreas: Auto imagen y expresión de emociones- Desarrollo Social y vínculo con otros - Sexualidad y género ubicadas en el ÁREA SOCIO-AFECTIVA.

- B. Segundo paso**, en el primer trimestre de cada año (enero, febrero y marzo) aplicar la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada), a todos los niños y niñas clientes del servicio de Atención y Protección Infantil.
- C. Tercer paso**, en el segundo y tercer trimestre de cada año (abril, mayo y junio) (julio, agosto y setiembre) de acuerdo con los resultados de la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada), elabore los Planes de Estimulación correspondientes, utilizando los criterios planteados en la presente Guía. Recuerde incluir los Planes de Estimulación en el expediente del niño y la niña.
- D. Cuarto paso**, si durante el desarrollo de los Planes de Estimulación se concluye que algún caso requiere mayor estímulo o intervención especializada, se debe referir al proceso de Atención Interdisciplinaria.

- E. Quinto paso**, cuando los resultados de la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada) resulten en rangos ADECUADOS o SUPERIORES, utilice la presente Guía como una alternativa adicional para ofrecer actividades y materiales que ofrezcan mayores retos para la promoción del desarrollo de estos niños y niñas.

Para ilustrar mejor el uso de la Guía, a continuación se desarrolla un ejemplo utilizando un caso hipotético:

## Escala de Evaluación del Desarrollo (EDIN) simplificada

Niño: Manuel Araya Solano Edad: 4 años y 6 meses

AÑOS	ÁREA					
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HÁBITOS DE SALUD
5 ≤ 6	Salta abriendo y cerrando las piernas ●	Apaña con una mano una bolsita de arroz ●	Puede contar de 7 a 10 objetos ●	Usa los verbos en pasado, presente y futuro ●	Participa en actividades de grupo ●	No se orina en la cama por las noches ●
4 ≤ 5	Salta hacia atrás por imitación ●	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano ●	Dibuja una figura humana con 4 partes ●	Emplea verbos en pasado ●	Gusta de juegos competitivos ●	Puede vestirse y desvestirse solo/a ●
3 ≤ 4	Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda ●	Construye puentes con tres cubos ●	Dice si un objeto es blando o duro ●	Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras ●	Dice su sexo ●	Se lava y seca la cara solo/a ●
2.5 ≤ 3	Se mantiene de pie con los talones juntos ●	Ensarta cuentas en un cordón ●	Coloca un cubo encima de un objeto y debajo de él ●	Usa algunos plurales ●	Dice su nombre ●	Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita ●
2 ≤ 2.5	Se para en un solo/a pie con ayuda ●	Construye una torre de 4 a 6 cubos ●	Señala tres partes del cuerpo ●	Construye frases ●	Comparte juegos y juguetes. Reconoce su nombre cuando lo escucha ●	Avisa para defecar u orinar ●
1.5 ≤ 2	Se baja de una silla sin ayuda ●	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación ●	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta ●	Sigue dos órdenes consecutivas ●	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere ●	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio ●
1 ≤ 1.5	Da unos pasos solo/a ●	Sostiene dos cubos pequeños en una mano ●	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza ●	Dice 2 a 6 palabras ●	Juega solo/a ●	Trata de comer por sí solo/a ●

Manuel Araya Solano es un niño cuya edad cronológica está comprendida entre los 4 a 5 años. Al aplicar la Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada), se evidencia que Manuel está bajo en las áreas Cognoscitiva y Lenguaje.

Por consiguiente, usando de referencia la presente **Guía** se utilizan las conductas propuestas en el rango de edad entre los 3 y 4 años, como insumo para elaborar el

Plan de **Estimulación No. 1**. Las actividades pueden realizarse en forma individual o grupal según el caso. Una vez comprobado que Manuel ejecuta las conductas, se programa en un **Plan de Estimulación No. 2**, utilizando las actividades que sí corresponden a su rango de edad (4 a 5 años) siguiendo el mismo procedimiento.

## Plan de estimulación No. 1

(para desarrollar en los meses de abril, mayo y junio)

Establecimiento: CINAI.....Fecha del 3 de abril al 3 de junio del 2.....

Niño: Manuel Araya Solano Edad de 4 a 5 años

Elaborado por: María Gutiérrez Pérez Directora y

Ejecutado por: Rosa Chacón Morales ASSC 2

PLANEAMIENTO		EJECUCIÓN	
Área o Conducta a estimular	Actividades a Desarrollar	Logros/fecha	Observaciones
<b>Cognoscitiva</b>  <b>Rango de edad de 3 a 4 años</b>	<b>1. Dice si un objeto es blando o duro</b> (conducta que surge de la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada).		
	<b>2.</b> Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.		
	<b>3.</b> Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.		
	<b>4.</b> Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.		
	<b>5.</b> Señala las siguientes partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo, espalda, codo y ombligo.		
<b>Lenguaje</b>  <b>Rango de edad de 3 a 4 años</b>	<b>1. Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras</b> (conducta que surge de la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada).		
	<b>2.</b> Usa correctamente el pronombre "Yo", sustantivos, adjetivos y verbos en presente.		
	<b>3.</b> Dice su nombre y edad.		
	<b>4.</b> Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.		
	<b>5.</b> Pronuncia correctamente diptongos: peine, medias, puerta, agua, etc.		

## Plan de estimulación No. 2

(para desarrollar en los meses de julio, agosto y setiembre)

Establecimiento: CINAI..... Fecha del 3 de julio al 3 de setiembre del 2.....

Niño: Manuel Araya Solano Edad de 4 a 5 años

Elaborado por: María Gutiérrez Pérez Directora y

Ejecutado por: Rosa Chacón Morales ASSC2

PLANEAMIENTO		EJECUCION	
Área o Conducta a estimular	Actividades a Desarrollar	Logros/ fecha	Observaciones
<b>Cognoscitiva</b> <b>Rango de edad de 4 a 5 años</b>	<b>1. Dibuja una figura humana con 4 partes</b> (conducta que surge de la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada).		
	<b>2. Ordena una secuencia de 4 láminas</b> sobre eventos simples.		
	<b>3. Reconoce al menos 4 figuras geométricas</b> incorporadas a un dibujo donde forman parte de un conjunto.		
	<b>4. Nombra el material con el cual están hechos los objetos:</b> la casa, el vaso, el libro.		
	<b>5. Completa frases con sentido opuesto.</b>		
<b>Lenguaje</b> <b>Rango de edad de 4 a 5 años</b>	<b>1. Emplea verbos en pasado</b> (conducta que surge de la Escala de Evaluación del Desarrollo EDIN simplificada).		
	<b>2. Dice el lugar donde vive, nombre y por lo menos, un apellido.</b>		
	<b>3. Domina los adverbios de lugar:</b> aquí, allá, cerca, lejos.		
	<b>4. Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas sobre éste.</b>		
	<b>5. Dice de principio a fin una canción y una poesía corta.</b>		

## Observaciones

De acuerdo con la normativa vigente, el modelo de atención de los niños y niñas en los servicios y la programación de actividades para Establecimientos CEN y CINAI, se debe elaborar un Plan de Intervención (Plan de Estimulación) para la atención de clientes con rezago en el desarrollo. Este plan puede elaborarse y actualizarse cada dos meses con el fin de contar con tiempo suficiente para ejecutarlo. Para tal efecto, es importante incluir las actividades como parte del planeamiento y motivar a todos los niños/as para que las realicen. El o la funcionaria (ASSC2) a cargo de la atención de Manuel estará pendiente, en este caso, de observar si Manuel puede ejecutar las actividades.

Otra forma de implementar el Plan de Estimulación, es trabajar de manera individual con Manuel, durante el periodo en que los niños/as están en interacción con los materiales (Juego-Trabajo / trabajo en áreas). Si antes de los dos meses Manuel puede ejecutar las actividades correspondientes al rango de edad de 3 a 4 años, inmediatamente, se procede a plantear el nuevo Plan de Estimulación con el propósito de que Manuel recupere el nivel de desarrollo esperado, es decir el que corresponde según su edad (4 a 5 años).

En la aplicación en niños y niñas clientes del servicio de Comidas Servidas, Distribución de Leche (DL) y Distribución de Alimentos a Familias (DAF).

Responsables: en el CEN Asistentes de Salud de Servicio Civil 3 con el apoyo de él o la Asistente de Salud de Servicio Civil 2. En los CINAI Asistentes de Salud de

Servicio Civil 3 con el apoyo del Director o la Directora y/o Asistentes de Salud de Servicio Civil 2.

- A. **Primer paso**, en el primer trimestre de cada año (enero, febrero y marzo) aplicar la "Escala de Evaluación de Desarrollo (EDIN simplificada), a todos los niños y niñas clientes del servicio de Comidas Servidas, Leche y DAF siguiendo la prioridad y periodicidad establecida en la normativa técnica vigente.
- B. **Segundo paso**, utilice la presente Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses, como documento referente para orientar a los padres, madres o encargados de los menores, en algunas actividades de estimulación que pueden realizar en sus hogares, anotando en el expediente del cliente, las acciones de estimulación propuestas y la fecha estimada para dar seguimiento.
- C. **Tercer paso**, en los casos de niños y niñas que requieran intervención especializada, (desnutrición, problemas sociales, de salud o discapacidad), se debe referir al proceso de Atención Interdisciplinaria.

A continuación el inicio de la Guía:

**Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación  
para la Promoción del Desarrollo Infantil  
EDAD: niños y niñas de 1 año a 1 año y medio**

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrollo la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Da unos pasos solo.	Colocar al niño/a sobre una superficie plana y dura. Colocarse a una corta distancia frente a él o ella y llamarlo/a para que se acerque.	Superficie plana y segura para que el niño/a pueda realizar las acciones.
	2. Se mantiene de pie sin ningún apoyo por 3 segundos.	Colocar al niño/a sobre una superficie plana y dura, observar si logra mantener el equilibrio al menos por 3 seg.	
	3. Camina agarrado/a de la mano de un adulto.	Tomar al niño/a de una mano y caminar con él o ella sobre una superficie plana y dura.	
	4. Pasa de supino (costado boca arriba) a posición de pie (sentándose y poniéndose en posición de gáteo primero) con ayuda.	Acostar al niño/a boca arriba en una superficie dura y con gestos y palabras estimularlo/a para que se ponga de pie, ayudarlo en caso necesario.	
	5. Lanza una bola aunque no la dirija a una persona determinada.	Se realiza la acción para que el niño y la niña lo imite.	
<b>Motora fina</b>	1. Sostiene dos cubos pequeños en una mano.	Entregar los cubos al niño/a y observar si los sostiene en una mano.	Dos cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm, aproximadamente.
	2. Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos.	Realizar la acción para que el niño o la niña lo imite.	Crayolas gruesas.
	3. Pasa las páginas de un libro o revista, varias a la vez.		Libro o revista.
	4. Introduce fichas por la ranura de la tapa de un frasco u otro recipiente.		Fichas plásticas, de 6 cms de diámetro, aproximadamente. Recipiente con ranura para introducir las fichas, tipo alcancía.
	5. Construye una torre con 2 a 3 cubos, previa demostración.		Tres cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm, aproximadamente.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Aprendizaje general</b>	1. Recupera objetos escondidos bajo un pañuelo.	Esconder objetos ante la vista del niño o la niña y hacer la demostración.	Objetos plásticos que se puedan esconder bajo un pañuelo o pedazo de tela.
	2. Arma un rompecabezas de dos piezas.	Hacer la demostración frente al niño o niña.	Rompecabezas de dos piezas.
	3. Localiza o señala por lo menos tres figuras que se le presentan en una lámina.	Se le muestra la lámina con figuras conocidas y se le pide que las señale, cuando el evaluador o evaluadora menciona su nombre.	Lámina con figuras para reconocer (Eje. bola, perro, carro, etc.)
	4. Inserta un círculo en un tablero.	Hacer la demostración.	Tablero o rompecabezas para insertar figuras geométricas. (solo el círculo)
	5. Dándole objetos familiares realiza acciones que indican que reconoce su función.	Se le entrega cada objeto (Taza o beberito para beber, cuchara para comer, zapato para el pie) y se le pregunta para qué sirve. Evaluar si responde o realiza la acción correspondiente al objeto.	Objetos tales como: Taza, beberito, cuchara y un zapato.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo lingüístico</b>	1. Dice de 2 a 6 palabras.	Estimular la conversación y observar su respuesta. Puede ser que no las pronuncie correctamente.	Motivar al niño/a a la conversación para evaluar la conducta solicitada.
	2. Vuelve a ver al lugar adecuado cuando se le pregunta dónde está un objeto o persona familiar.	Se le hace la pregunta y se observa su respuesta.	
	3. Repite el nombre del objeto que se le muestra.	Al mostrar un objeto concreto (zapato, beberito, etc. que sea conocido o familiar para él o ella) se le dice el nombre estimulándolo/a a que lo repita. Puede ser que no lo pronuncie correctamente.	Objetos tales como: una bola, un tuco, un carrito, taza, muñeca, etc.
	4. Ejecuta una orden simple.	Se le da una orden sencilla , tal como "trae la bola", "dame el tuco", etc. Pueden acompañarse de ademanes. Se le pueden dar dos o tres oportunidades si no responde a la primera.	
	5. Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta: ¿qué es?	Se le muestra un objeto concreto (bola, taza, muñeca, etc.) y se le pregunta ¿Qué es esto? Puede ser que no lo pronuncie correctamente.	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>General</b>	1. Juega solo o sola.	Observar la conducta.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	2. Intenta una y otra vez realizar sus deseos.	El niño o la niña persiste en realizar una determinada actividad aunque le cueste o aunque se le indique que no lo haga.	
	3. Lloro cuando un apersona extraña trata de alzarlo.	Observar la conducta en diferentes situaciones.	
	4. Demuestra afecto positivo o negativo.		
	5. Responde ante su imagen frente al espejo positivamente y con alegría.	Colocar al niño o la niña frente a un espejo.	Espejo grande para que el niño o la niña pueda observarse.
AREA HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>General</b>	1. Trata de comer por si solo o sola.	Muestra deseos de querer comer solo o sola , ya sea con gestos, negándose a asumir un rol pasivo, mostrando placer cuando lo hace solo o sola.	Observar las conductas durante los tiempos alimentarios y durante el reposo
	2. Toma líquido en taza, al inicio de esta etapa riega gran parte, al final riega muy poco.	Observar la conducta.	
	3. Duerme una siesta de 1 a 2 horas, todos los días.		
	4. Duerme en la noche de 8 a 10 horas.	Duerme sin despertarse o si se despierta, se puede dormir de nuevo solo sin que los padres le presten atención.	Entrevistar a la madre, padre o encargado para evaluar estas conductas.
	5. Colabora al vestirse.	Participa activamente colaborando mientras se le viste.	

**Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación  
para la Promoción del Desarrollo Infantil  
EDAD: niños y niñas de 1 año y medio a 2 años**

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrolló la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Se baja de una silla sin ayuda.	Usar una silla pequeña para evaluar la conducta.	Silla para niños o la niñas.
	2. Sube a una silla sin ayuda.		
	3. Sin ayuda, pasa de supino (acostado boca arriba) a posición de pie sentándose o poniéndose en posición de gateo.	Acostar al niño o la niña boca arriba en una superficie dura y con gestos y palabras estimularlo para que se ponga de pie.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	4. De la mano de un adulto, sube escaleras poniendo ambos pies en cada escalón.	Tomar al niño o la niña de la mano y realizar la conducta para que el niño o la niña la siga.	Se requiere de espacio con escaleras seguras para evaluar estas acciones.
	5. De la mano de un adulto, baja escaleras poniendo ambos pies en cada escalón.		
<b>Motora fina</b>	1. Construye una torre de 2 a 3 cubos por imitación.	Realizar la acción frente al niño o la niña para que la imite.	Cubos de plástico o madera medianos (4 x 4 cms).
	2. Sostiene cuatro o más cubos a la vez con ambas manos.	Realizar la acción para que el niño o la niña la imite.	Cubos de plástico o madera pequeños a fin de que el niño/a los puede sostener en sus manos (2 x 2 cms).
	3. Toma una crayola con presión de pinza (3 dedos) y traza garabatos en un papel.		Crayolas y papel.
	4. Desabrocha broches grandes.	Plantilla o prenda de vestir con broches que permitan realizar la acción solicitada.	Plantilla o prenda de vestir con zipper que permita realizar la acción solicitada.
	5. Abre y cierra zippers.		

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Aprendizaje general</b>	1. Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta.	Pedirle que señale partes del cuerpo conocidas tales como: la cabeza, ojos, boca, pies, manos.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	2. Vuelca espontáneamente el frasco para sacar la gomita o pasa que se ha colocado dentro.	Frente al niño o la niña, colocar la gomita o pasa dentro del frasco para que lo observe e imite la conducta.	Frasco plástico mediano con gomitas o pasas en su interior.
	3. Escoge entre varios objetos puestos frente a él o ella, el que se le pide.	Colocar varios objetos conocidos frente al niño o la niña y solicitarle que entregue el que se le pide.	Objeto tales como: taza, cuchara, bola, juguete, etc.
	4. Busca un objeto escondido por el examinador/a sin haber visto dónde lo escondió.	Se esconde un objeto fuera de la vista del niño o la niña y luego se le pide que lo busque. Se evalúa la participación activa e interesada del niño y la niña en la actividad de búsqueda.	
	5. Intenta insertar 3 piezas geométricas en el tablero.	Realizar la acción para que el niño o la niña la imite, ya sea que lo intente por presión o por el azar.	Plantilla o rompecabezas con 3 figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
<b>Desarrollo lingüístico</b>	1. Sigue dos órdenes consecutivas relacionadas.	Dar dos órdenes sencillas una seguida de la otra y relacionadas, para que el niño las realice. Por ejemplo: <i>"Trae la bola y ponla sobre la mesa"</i>	Propiciar la conversación para que el niño o la niña ejecute la conducta solicitada.
	2. Posee un vocabulario de 10 o más palabras.	Estimular la conversación y observar la conducta.	
	3. Pide lo que desea con palabras.		
	4. Responde en forma afirmativa o negativa, cuando se le hacen preguntas alternativas. (si/ no)		
	5. Asigna un nombre a algunos miembros de la familia, además de papá y mamá.	Estimular la conversación y observar la respuesta. Puede emplear diminutivos tales como: tito, tita, etc.	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>General</b>	1. Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere.	Observar la conducta en varias situaciones.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil.
	2. Juega cerca de otros niños o las niñas.	Observar si el niño o la niña juega cerca de otros niños o niñas sin aislarse, pero no comparte el juego.	
	3. Prefiere caminar solo o sola delante de quien lo acompaña.	Observar si el niño o la niñas puede protestar o negarse si le toman de la mano.	
	4. Indica, sonriendo o señalándose cuando se le pregunta :”¿Quién es ----- ( se dice el nombre del niño y la niña?)”.	Estimular la conversación para observar la respuesta.	
	5. El niño acepta irse a la cama por las noches.	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	
ÁREA DE HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>General</b>	1. Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio.	Observar la conducta en diversas ocasiones.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil.
	2. Se alimenta con cierta destreza por sí solo sola.	Observar si el niño o la niña puede usar la cuchara y beber de una taza.	
	3. Avisa ocasionalmente que quiere defecar u orinar.	Observar la conducta en diversas ocasiones.	
	4. Se sienta en la bacinilla sin temor y coopera la mayor parte de las veces.		
	5. Duerme de 8 a 10 horas durante la noche.	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	

## Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 2 a 3 años

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrollo la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
<b>Motora gruesa</b> <b>2 a 2 y ½ años</b>	1. Se para en un solo pie sin apoyo por lo menos 3 segundos.	Hacer la demostración en una superficie plana y dura, observar si logra mantener el equilibrio al menos por 3 segundos.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Logra detenerse después de correr.	Se demuestra la conducta para que la imite.	
	3. Camina sobre una línea recta pintada en el piso.	Se demuestra la conducta para que la imite.	Pintar un línea recta sobre el piso (puede utilizarse tiza blanca para esto) para que el niño o la niña camine sobre la línea.
	4. Salta del último escalón de una escalera al suelo.		Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (escaleras).
	5. Imita el caminado de varios animales.		Láminas con imágenes de animales para que el niño o la niña imite su caminar.
<b>Motora gruesa</b> <b>2 y ½ a 3 años</b>	1. Se mantiene de pie con los talones juntos.	Se demuestra la conducta para que la imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Sentado o sentada, cruza los pies a la altura de los tobillos, imitando al adulto.		
	3. Da unos pasos de puntillas.		
	4. Camina sobre un círculo trazado en el piso.		Pintar un círculo sobre el piso (puede utilizarse tiza blanca para esto) para que el niño o la niña camine sobre él.
	5. Salta sobre un pie, dos o más veces.		

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
<b>Motora fina</b> <b>2 a 2 y ½ años</b>	1. Construye una torre con 4 a 6 cubos.	Se demuestra la conducta para que la imite.	6 cubos de plástico o madera medianos (4x4 cms).
	2. Dibuja un trazo circular, previa demostración.		Crayolas y hojas.
	3. Pasa las páginas de un libro o revista de una en una.		Libros y revistas.
	4. Abrocha broches grandes.		Plantilla o prenda de vestir con broches grandes para que el niño o la niña pueda abrochar.
	5. Abotona botones grandes.		Plantilla o prenda de vestir con botones grandes para que el niño o la niña pueda abotonar.
<b>Motora fina</b> <b>de 2 y ½ a 3 años</b>	1. Ensarta cuentas en un cordón.	Se demuestra la conducta para que la imite.	Cuentas de madera o plástico y un cordón.
	2. Copia una cruz.		Crayolas y papel.
	3. Enrosca la tapa de un frasco.		Frasco plástico con tapa de rosca, la circunferencia debe ser apropiada para la mano del niño o la niña.
	4. Lanza un saquito de arroz dentro de una caja.		Saquito relleno de arroz o frijoles y una caja de cartón (40 x 40 cms aproximadamente).
	5. Rasga un papel en línea recta, utilizando los dedos pulgar e índice.		Pliegos de papel periódico o papel satinado de color.

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
<b>Desarrollo perceptual</b>	1. Reacciona ante dos olores diferentes.	Preparar dos algodones impregnados uno con jabón de tocador y el otro con vainilla. Explicar al niño/a el ejercicio. "Vas a oler cada uno de estos dos algodones y me vas a decir si huelen igual o no." Dar primero a oler la vainilla y luego el jabón de tocador. Observar su cara, gestos, además de la respuesta verbal. Se evalúa la capacidad para reaccionar ante los olores percibiéndolos como diferentes.	Frascos con algodones impregnados uno de jabón de tocador y otro de vainilla. Cada uno se puede guardar en botellitas plásticas bien tapadas (pueden servir los de rollos de películas fotográficas).
	2. Distingue lo frío de lo caliente.	Evaluar si puede reaccionar de manera diferente ante las temperaturas.	Tazas plástica con agua fría y otra con agua caliente (mantener sumo cuidado para evitar accidentes).
	3. Repite ritmos con palmas.	Se hacen ritmos sencillos con palmas para que lo imite.	Propiciar el juego con palmadas.
	4. Distingue dos diferentes sabores.	Se le da a probar cada sabor y se le pregunta: ¿a qué sabe? ¿Sabe igual? Se evalúa la respuesta en función de que pueda percibirlos como diferentes.	Una cucharadita con agua de sal y otra con agua de azúcar.
	5. De entre dos objetos puede señalar el pequeño y el grande.	Se le muestran tres pares de objetos, un par a la vez, cada par tiene uno pequeño y otro grande. Se le pide que señale ¿cuál es el grande? ¿cuál el pequeño?	Objetos tales como: dos bolas, dos tucos, dos carritos, etc. (pequeños y grandes).

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
<b>Aprendizaje general 2 a 2 y ½ años</b>	1. Señala tres partes del cuerpo.	Pedirle que señale las partes del cuerpo conocidas tales como: la cabeza, ojos, boca, pies, manos.	Se pueden utilizar láminas con imágenes del cuerpo para que el niño o la niña señale las partes solicitadas.
	2. Nombra tres figuras de una lámina cuando se le pregunta.	Se le muestra la lámina con figuras conocidas y se le pregunta: ¿Qué es esto?	Lámina con imágenes de figuras que el niño o la niña pueda reconocer.
	3. Separa tres cubos grandes de tres pequeños cuando se le pide.	Se le muestran los seis cubos y se le pide que separe los grandes de los pequeños.	Tres cubos grandes 4 x 4 cms y tres cubos pequeños 2 x 2 cms de plástico o madera.
	4. Comprende el término "otro".	Se interactúa con el niño o la niña con diferentes objetos y se le pide que nos entregue "el otro".	Conversación.
	5. Coloca un cubo dentro y fuera de una taza.	Se explica el ejercicio y se hace la demostración para que él o ella la imite.	Cubo de plástico o madera de 2 x 2 cms y una taza plástica.
<b>Aprendizaje general 2 y ½ a 3 años</b>	1. Coloca un cubo encima de un objeto y debajo de él.		Cubo de plástico o madera 4 x 4 cms.
	2. Agrupa objetos por la forma.	Se hace la demostración utilizando : cuadrados, círculos, rectángulos, para que él o ella la imite.	Objetos con formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo (mínimo tres de cada uno).
	3. Ordena tres cubos de grande a pequeño.	Se le explica que se ordenarán los cubos del grande al pequeño y se hace la demostración para que él o ella la imite.	Tres cubos de madera o plástico, grande, mediano y pequeño (4 x 4 cms, 2 x 2 cms 1 x 1 cms aproximadamente).
	4. Señala la torre de cubos más alta y la más baja.	Se construyen dos torres frente al niño/a y se le pide que señale la más alta y luego la más baja.	Varios cubos de plástico o madera (colores varios) para construir las torres que se solicitan y agrupar los cubos por color.
	5. Agrupa cubos según su color.	Se explica el ejercicio y se hace la demostración empleando cubos de color: amarillo, rojo, azul, para que el niño lo imite.	

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
<b>Desarrollo lingüístico 2 a 2 y ½ años</b>	1. Construye frases.	Conversar con el niño o la niña haciéndole preguntas y observar su respuesta.	Conversación.
	2. Se refiere a sí mismo usando su nombre o el pronombre "Yo".		
	3. Usa la palabra "más", adecuadamente.	Interactuar con el niño o la niña mostrando tres grupos de objetos y comparando los grupos de dos en dos, pedirle que señale en cuál de los dos grupos hay más objetos.	Objetos tales como: crayolas, legos, tucos, etc.
	4. Usa el pronombre "mío" para referirse a sus pertenencias.	Se le pregunta a quién pertenecen algunos objetos, entro de los cuales algunos son del niño la niña.	Objetos que pertenezcan al niño o la niña.
	5. Imita sonidos onomatopéyicos.	Presentar las láminas para que el niño o la niña imite el sonido o ejecutar el sonido y que el niño o la niña señale la imagen a la cual corresponde.	Láminas con imágenes de animales y objetos.
<b>Desarrollo lingüístico 2 y ½ a 3 años</b>	1. Usa algunos adverbios de lugar aquí, ahí o allá.	Conversar con el niño o la niña y observar sus respuestas.	Objetos colocados en diferentes lugares.
	2. Cumple dos órdenes consecutivas que no se relacionan.	Dar dos órdenes sencillas, una seguida de la otra y no relacionadas, para que el niño o la niña las realice. Por ejemplo "Trae la bola," "Lleva este libro a la mesa".	
	3. Comprende las ideas básicas de una historia corta.	Se cuenta un cuento y se le pregunta sobre las ideas principales.	Cuento corto.
	4. Emplea los artículos el, la, una, uno.	Conversar con el niño o la niña y observar sus respuestas.	Utilizar objetos concretos de diferente género.
	5. Responde correctamente a la pregunta ¿Qué está haciendo?	Mostrando las lámina o fotos se le pregunta ¿qué están haciendo? los personajes que se observan en las ilustraciones.	Láminas o fotos de periódico donde se encuentran las personas desempeñando actividades conocidas por el niño o la niña.

ÁREA SOCIO AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Auto imagen y expresión de emociones</b>  <b>Desarrollo social y vínculo con otros</b> <b>2 a 2 y ½ años</b>	1. Comparte juegos y juguetes.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil, en varias situaciones.	Observación.
	2. Reconoce su nombre cuando lo escucha.		
	3. Colabora en actividades tales como: guardar juguetes, recoger colchonetas, llevar el bolso, etc.		
	4. Se enoja y llora ante la frustración.		
	5. Acepta los límites y reglas del aula la mayoría del tiempo.	Observar al niño/a. Los límites y reglas se refieren a la forma de comportarse en el aula. Deben de ser pocas, básicas, apropiadas para esta edad y previamente conocidas por el grupo. Por eje. cómo comportarse en el aula, caminar despacio y con cuidado, hablar sin alzar la voz, devolver los materiales a su lugar y cuidarlos.	
<b>Auto imagen y expresión de emociones</b>  <b>Desarrollo social y vínculo con otros</b> <b>2 y ½ a 3 años</b>	1. Dice su nombre.	Cuando se le pregunta, puede decir su nombre.	Conversación y observación.
	2. Demuestra preferencia o rechazo por prendas de vestir o alimentos.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil.	
	3. Juega con otros niños o la niña por poco tiempo.		
	4. Se separa de la madre o padre con facilidad cuando se le explica donde va a estar y que se va a regresar por él.		
	5. Representa con expresiones faciales y gestos el enojo, la alegría, la tristeza, cuando se le pide que lo haga.	Observar la capacidad que tenga el niño o la niña para expresar emociones en forma facial aunque algunas sean similares.	Observación.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<p><b>Sexualidad y genero</b></p>	<p>1. Señala correctamente en su cuerpo al preguntarle dónde está el pene o vulva.</p>	<p>Mostrar una lámina con la imagen de un niño a los niños y una niña a las niñas donde se encuentren desnudos. Iniciar la actividad mostrando y nombrando las partes del cuerpo incluyendo el pene y vulva (este tema debe trabajarse de previo con los niños o las niñas y sus padres con el fin de que ambos manejen un vocabulario correcto).</p>	<p>Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas.</p> <p>Posteriormente, para reforzar la actividad, se pueden utilizar láminas con la imagen de una niña y un niño desnudos.</p>
	<p>2. Se reconoce como un niño o como una niña.</p>	<p>Se le pregunta si él o ella es un niño o niña. Por ejemplo: si es un niño se le pregunta ¿es usted un niño o una niña?</p>	
	<p>3. Explora sus partes privadas sin malicia.</p>	<p>Observar su conducta en varias situaciones, considerando que es normal que lo haga por curiosidad o por placer.</p>	<p>Observación.</p>
	<p>4. Acepta el contacto físico afectuoso de las personas conocidas.</p>	<p>Observar su conducta en varias situaciones.</p>	
	<p>5. Señala correctamente dónde está el bebé en una lámina con la figura de una mujer embarazada.</p>	<p>Se le muestra la lámina y se le pide que señale dónde está el bebé.</p>	<p>Lámina con la imagen de una mujer embarazada.</p>

ÁREA DE HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Hábitos</b> <b>2 a 2 y ½ años</b>	1. Avisa para defecar u orinar.	Observar la conducta en varias situaciones, siempre favoreciendo la independencia.	Observación.
	2. Come solo utilizando la cuchara, derrama comida ocasionalmente.		
	3. Consume, en su mayoría, la ración de alimentos que se le sirven.	Observar si el niño o la niña consume los alimentos en los periodos de alimentación.	
	4. Se lava y seca las manos.	Evaluar si el niño o la niña realiza este hábito, aunque puede requerir ayuda para hacerlo.	
	5. Duerme una siesta corta después de almorzar.	Acostumbra hacerlo sin protestar.	
<b>Hábitos</b> <b>2 y ½ a 3 años</b>	1. Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita.	Observar si la ayuda que se le presta es ocasional (bajar su ropa interior, limpiarse, etc. ).	Observación.
	2. Cepilla los dientes con ayuda.	El niño o la niña disfruta de esta actividad ya que se le da la oportunidad de hacerlo con relativa independencia, sin sobreprotegerlo o limitarlo. El adulto participa únicamente dando apoyo.	
	3. Se lava y seca las manos solo.		
	4. Participa activamente cuando se le baña (enjabonándose, restregándose o intentando secarse).	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	Entrevista a la madre, padre, encargado o encargada.
	5. Rara vez se orina por la noche.		

## Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil EDAD: niños y niñas de 3 a 4 años

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrollo la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda.	Se hace la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Apoyado/a sobre los codos y acostado /a boca abajo, juega reptando por debajo de tres sillas.		Sillas grandes.
	3. Salta sobre un pie cinco o seis veces.		Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad. (área interna o externa del establecimiento).
	4. Alterna los pies al subir y bajar una escalera		Escaleras.
	5. Apaña una bola que le lanzan.		Bola mediana.
<b>Motora fina</b>	1. Construye un puente con 3 cubos imitando al examinador.	Tres cubos de madera de 4 x 4 cms. Aproximadamente.	
	2. Recoge fideos delgados de una mesa y los introduce en un frasco.	Fideos y frasco plástico.	
	3. Cierra el puño y mueve el pulgar.		
	4. Dibuja una H, siguiendo un modelo.	Modelo, crayolas o lápiz, hojas blancas.	
	5. Construye una pirámide con 6 cubos.	Seis cubos de madera de 4 x 4 cms. Aproximadamente.	

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo perceptual</b>	1. De entre tres olores diferentes, aparea el que huele igual a la muestra.	Se debe hacer la demostración primero.  Luego se le presentan tres frascos: uno con canela, otro con orégano y otro con café molido. Se presenta un cuarto frasco con café molido y se le pregunta cuál de los anteriores huele igual a este (la muestra: café molido).	Cuatro frascos con tapa iguales que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas). Dos de ellos deben contener café molido, uno con orégano y otro canela.  Para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.
	2. Identifica de tres objetos el que pesa igual a la muestra.	Se le entrega al niño la niña tres saquitos de tela igual pero con peso diferente. Por aparte se le presenta un cuarto saquito de tela que pese igual a alguno de los anteriores para que el niño o la niña realice la actividad solicitada.	Cuatro saquitos de tela de 10 x 10 cms. Dos de ellos deben de pesar igual. Puede utilizarse como relleno: piedritas, arroz, algodón, retazos de tela o frijoles.
	3. Identifica tres figuras geométricas igual a la que se le muestra.	Se le presenta al niño niñas varias figuras geométricas, se destaca el círculo y se le pide que seleccione tres que sean iguales a éste.	Figuras geométricas como círculo, triángulo y cuadrado. Se requiere mínimo tres figuras de cada una más la muestra.
	4. Identificar tres sonidos diferentes.	Se presenta al niño a los instrumentos de previo y se hacen sonar frente a él o ella. De espaldas al funcionario o funcionaria a el niño o la niña reproduce uno a uno cada sonido utilizando el instrumento esté sonando.	Dos panderetas, dos claves y dos maracas.
	5. Reconoce dos sabores iguales, entre res opciones.	Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar tres parejas de frutas:  1. Banano-banano  2. papaya -naranja  3. papaya-papaya  Se pregunta en cada oportunidad ¿los sabores son iguales o diferente?	Porciones de frutas.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES y RECURSOS
<b>Aprendizaje general</b>	1. Dice si un objeto es blando o duro.	Al entregarle diversos objetos, el niño o la niña debe decir si el objeto es suave o duro.	Se puede utilizar un tuco o piedra para el objeto duro y una esponja o algodón para el objeto blando. No utilizar plastilina o algo similar.
	2. Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.	Se muestra al niño o la niña lápices de color u objetos de los colores primarios y se le pide que señale el color que se le indica. Ejemplo, "dame el lápiz de color rojo".	Lápices de color u objetos con los colores primarios.
	3. Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.	Se muestra al niño o la niña dos grupos de objetos y se le pide que indique en cuál grupo hay muchos y en cuál hay pocos objetos.	Objetos diversos agrupados según se indica.
	4. Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.	Se muestra al niño o la niña las láminas y se le solicita que las orden en forma secuencial.	Secuencias con tres escenas.
	5. Señala las siguientes partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo, espalda, codo y ombligo.	Se pregunta al niño o la niña, una a una cada parte del cuerpo.	Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES y RECURSOS
<b>Desarrollo lingüístico</b>	1. Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras.	Motivar al niño o la niña a la conversación para evaluar las conductas solicitadas.	Conversación.
	2. Usa correctamente el pronombre "Yo", sustantivos, adjetivos y verbos en presente.		
	3. Dice su nombre y edad.	El niño o la niña contesta correctamente, si dice su nombre y su edad en forma verbal o con los dedos.	
	4. Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.	Conversar con el niño o la niña sobre un hecho reciente.	
	5. Pronuncia correctamente diptongos: peine, medias, puerta, agua, etc.	Mostrar láminas con imágenes que permitan al niño o la niña pronunciar algunos diptongos.	
ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Auto imagen y expresión de emociones</b>	1. Dice su sexo.	Se muestran láminas con imágenes de niños y niñas. Se le pregunta, este es una... este es un... y tú eres?	Laminas con imágenes de niños y niñas.
	2. Quiere hacer las cosas solo o sola.	En casi todas las actividades muestra independencia. La conducta puede ser observada en tanto se le permita al niño o la niña actuar con autonomía.	Observación.
	3. Expresa emociones ante situaciones que lo ameritan (llanto, enojo, disgusto, reclamo, alegría, etc.).	Observar la conducta del niño o la niña en diferentes situaciones.	Es importante buscar apoyo en láminas con imágenes de niños y niñas expresando emociones, para promover la conversación y el manejo de sentimientos.
	4. Se muestra orgulloso/a con los trabajos que realiza.		
	5. La mayoría del tiempo se muestra contento/a, activo/a e interesado/a en las actividades del centro.	Observar la conducta del niño o la niña en diferentes situaciones.	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Sexualidad Y genero</b>	1. Respeta las partes privadas de sus compañeros/as.	Respeta los genitales y partes privadas de otros niños o niñas.	Observación.
	2. Identifica las partes del cuerpo humano tales como: cabeza, cuerpo y extremidades, incluyendo los genitales de niño y niña.	Mostrarle al niño o la niña una lámina con los cuerpos desnudos de niño y niña y cuando el funcionario/a nombra cada una de las partes él o ella las puede señalar.	Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas. Posteriormente, para reforzar la actividad, se puede utilizar láminas con imágenes de niño y niña desnudos.
	3. Responde positivamente al preguntarle si un hombre puede hacer oficios en la casa y otras actividades tradicionalmente asignadas a una mujer y si una mujer puede ser bombero u otras actividades tradicionalmente asignadas a un hombre.	Preguntar al niño o la niña si un hombre puede lavar platos, cocinar, etc. (actividades culturalmente femeninas). Preguntar al niño o la niña si una mujer puede manejar taxi o bus, ser bombero, mecánica, jugadora de fútbol, etc. Se puede desarrollar como una actividad grupal de cinco niños o niñas y registrar las respuestas individuales.	Láminas con imágenes de profesiones que propicien la conversación.
	4. Al preguntarle qué haría si alguien tocara sus partes privadas, contesta adecuadamente.	La respuesta puede ser: contarle a un adulto de confianza, salir corriendo o defenderse.  Es importante tratar este tema previo a las actividades de estimulación.	Conversación.
	5. Muestra un comportamiento sexual adecuado a su edad.	Las conductas auto exploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a lo que hacen los adultos en privado, acerca del nacimiento de bebés humanos y animales. Le gusta más jugar con niños o niñas de su propio sexo.  Lo inadecuado es si la mayoría del tiempo está auto explorándose o mostrando conductas que sugieren un posible abuso.	Observación.  Se puede utilizar láminas con imágenes que promuevan la conversación sobre el tema.

ÁREA DE HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Hábitos</b>	1. Se lava y seca la cara solo.	Solicitar al niño o la niña que se lave y seque la cara.	Observación, toallas desechables y jabón.
	2. Usa la cuchara o el tenedor y come con facilidad.	Observar la conducta del niño o la niña en las horas de comida.	Cuchara o tenedor para niños o niñas.
	3. Usa el inodoro adecuadamente.	Adecuadamente se refiere a que puede bajar su ropa interior y sentarse. Limpiarse y jalar la cadena. Depositar el papel higiénico en el basurero.	En caso necesario, utilizar adaptador de sanitario para niño o niña.
	4. Se sabe proteger de los peligros de la siguiente forma: no toca la plancha, la cocina, ni las medicinas; no cruza la calle soloo sola, etc.	Observar la conducta del niño/a en diferentes situaciones y preguntar a la madre o encargada si el niño o la niña: no toca la plancha, la cocina, ni las medicinas; no cruza la calle solo/a, etc.	Entrevista al padre, madre, encargado o encargada.
	5. Duerme de 8 a 10 horas en la noche	Duerme sin despertarse , o si lo se despierta, se puede dormir de nuevo solo sin que los padres acudan.	

## Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil EDAD: niños y niñas de 4 a 5 años

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrolló la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Salta hacia atrás por imitación.	Hacer la demostración para que el niño o la niña la imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad. (área interna o externa del establecimiento).
	2. Camina, sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante de otro.		Tiza o <i>masking tape</i> .
	3. Hace la vuelta de carnera hacia delante.	Explicar al niño o la niña el ejercicio para que lo realice sobre la colchoneta.	Colchoneta.
	4. Lanza hacia arriba con ambas manos una pelota.	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Pelota mediana.
	5. Cambia de dirección al correr sin perder el equilibrio.		Preferiblemente, realizar la actividad al aire libre, con espacio suficiente para que el niño o la niña pueda correr sin dificultad.
<b>Motora Fina</b>	1. Toca con el pulgar los demás dedos de la mano.	Hacer la demostración para que el niño o la niña, lo imite.	
	2. Recorta figuras que están impresas en un papel.		Pliego de papel de regalo con figuras que el niño o la niña pueda recortar.
	3. Modela una figura con diferentes materiales.		Plasticina o arcilla.
	4. Hace collares ensartando en un pabilo cuentas pequeñas.		Pabilo y cuentas de plástico, madera, pasta (cabitos).
	5. Pinta sin salirse del contorno.		Plantilla con un modelo y lápices de color.

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo perceptual</b>	1. Asocia dos pares de olores iguales de entre cuatro olores diferentes.	Se colocan los cuatro frascos con tapa verde cada uno con los siguientes olores: café molido, orégano, canela y menta.  Por aparte se le presentan cuatro frascos con tapa roja en los cuales están dos olores iguales a los anteriores y dos que son completamente distintos (chocolate y el zumo de un limón) es decir, que no se pueden asociar.	Ocho frascos, cuatro con tapa de un color verde y cuatro con tapa de color rojo, que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas) Los frascos con tapa verde corresponden a las muestras que se presentan primero y que contienen café molido, orégano, canela y menta. Los frascos con tapa roja son los que se presentan después para que el niño o la niña pueda efectuar el apareo solicitado, éstos deben contener, café molido, orégano, chocolate y el zumo de un limón.  Para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.
	2. Usando el tacto puede describir al menos tres características de un objeto.	Explicar el ejercicio al niño o la niña. Tapar los ojos y darle un objeto conocido para que lo describa por medio del tacto. Cuidar que no vea el objeto antes del ejercicio. Debe de describir al menos tres de sus características al manipularlo.	Un objeto común para el niño o la niña.
	3. Identifica semejanzas y diferencias entre dos figuras parecidas de una lámina.	Solicitarle al niño o la niña que describa en qué se parecen y se diferencias las dos figuras.	Lámina con dos imágenes semejantes. Ejemplo: dos niños o dos casas o dos carros.
	4. Solo con oírlo puede reproducir una secuencia de sonidos con 3 diferentes instrumentos.	Se presentan al niño o la niña, los tres instrumentos. El o la funcionaria se coloca detrás del niño/a y realiza una secuencia de sonido con los tres instrumentos, solicitando al niño o la niña reproducir la secuencia en el mismo orden.	Instrumentos: pandereta, maraca y claves.
	5. Reconoce tres sabores iguales, entre cinco opciones.	Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar cinco parejas de frutas:  1.banano - banano 2.papaya - naranja 3.papaya - papaya 4.piña - piña 5.banano - naranja.  Se pregunta en cada oportunidad si los sabores son iguales o diferentes?	Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Aprendizaje general</b>	1. Dibuja una figura humana con 4 partes.	Puede solicitarle que se dibuje a él o ella misma.	Lápiz y hojas blancas.
	2. Ordena una secuencia de 4 láminas sobre eventos simples.	Explicar el ejercicio. Hacer una demostración previa con otras láminas. Mostrarle las láminas del ejercicio y pedirle que las ordene de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.	Secuencia con 4 escenas.
	3. Reconoce al menos 4 figuras geométricas incorporadas a un dibujo donde forman parte de un conjunto.	Emplear una lámina diferente para la demostración de la que será usada para la actividad de estimulación. Mostrarle la lámina y pedirle que encuentre y señale cada una de las figuras geométricas: el triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.	Lámina con imágenes donde se puedan destacar las figuras geométricas.
	4. Nombra el material con el cual están hecho los objetos: la casa, el vaso, el libro.	Se le pregunta de qué material está hecha una casa, un vaso, un libro.	Lámina o fotografía para evaluar la conducta solicitada.
	5. Completa frases con sentido opuesto.	Se le da un ejemplo, luego se le pregunta: <i>"El hermano es un ..., la hermana es una ... el fuego es ..., el hielo es..., nos levantamos por la..., nos acostamos por la..."</i>	Conversación.
<b>Desarrollo lingüístico</b>	1. Emplea verbos en pasado.	Escuchar el lenguaje del niño o la niña, en diferentes situaciones (esta actividad se puede realizar en grupo).	Conversación.
	2. Dice el lugar donde vive, nombre y, por lo menos, un apellido.	Al preguntarle, contesta correctamente.	
	3. Domina los adverbios de lugar: aquí, allá, cerca, lejos.	Escuchar el lenguaje del niño o la niña en diferentes situaciones (esta actividad se puede realizar en grupo).	
	4. Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas sobre éste.	Al escuchar un cuento, responde a preguntas sencillas: el nombre del cuento, qué hacen los protagonistas, el momento del día en que ocurre el cuento y cómo termina.	Un cuento corto.
	5. Dice de principio a fin una canción y una poesía corta.	Escuchar si el niño o la niña, en diversas ocasiones, dice una canción y poesía corta que le ha sido enseñada previamente.	Canción y poesía corta.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<p><b>Auto imagen y expresión de emociones</b></p> <p><b>Desarrollo social y vínculo con otros</b></p>	<p>1. Gusta de juegos competitivos.</p>	<p>Observar si el niño o la niña disfruta de juegos competitivos donde puede poner en práctica sus capacidades y destrezas, pero siempre respetando las reglas, a los compañeros y aceptando cuando pierde.</p>	<p>Observación.</p> <p>Pueden utilizarse láminas con imágenes que evidencien emociones en niños o la niñas y adultos, a fin de promover la conversación y el manejo de sentimientos.</p> <p>Es importante contar con vestuario en el área de dramatización para promover la ejecución de esta actividad.</p>
	<p>2. Expresa adecuadamente sus necesidades y sentimientos positivos y negativos.</p>	<p>El niño o la niña manifiesta sus necesidades concretas la mayoría del tiempo en forma verbal, buscando a él o la maestra o buscando por sí mismo la solución al problema. Evita agredir a otros pero sabe defender sus derechos. No muestra dependencia o apego excesivo.</p>	
	<p>3. Reconoce las emociones en otras personas en distintas situaciones.</p>	<p>Es capaz de ponerse en el lugar de los otros compañeros/as y adultos, identifica sus necesidades y las respeta, se muestra solidario/a la mayoría del tiempo.</p>	
	<p>4. Dramatiza personajes de su comunidad, de cuentos o de la televisión.</p>	<p>Observar si el niño o la niña realiza esta actividad mostrando disfrute.</p>	
	<p>5. Mantiene conversaciones con los compañeros/as y la maestra.</p>	<p>Es un niño o la niña conversador, disfruta de la comunicación en los diferentes momentos sin monopolizarla; permitiendo que los compañeros/as también participen y los escucha.</p>	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Sexualidad y género</b>	1. Reconoce cuál es la diferencia entre un niño y una niña.	Al mostrar las láminas de un niño y una niña desnudos, puede reconocer qué los diferencia, refiriéndose a los genitales.	Lámina con imagen de un niño y una niña desnudos.
	2. Identifica las partes del cuerpo humano, tales como: codo, barbilla, rodilla, tobillo, espalda, mejillas, incluidos los genitales de niño y niña.	Mostrarle al niño o la niña una lámina con los cuerpos desnudos de niño y niña y al nombrar cada una de las partes él o ella las puede señalar.	
	3. Responde positivamente al preguntarle si un hombre puede lavar platos, cocinar, cuidar niños o las niñas etc. (actividades culturalmente femeninas). Preguntar al niño o la niña si una mujer puede manejar taxi o bus, ser bombero, mecánica, jugadora de fútbol, etc. Se puede desarrollar como una actividad grupal de cinco niños o niñas y registrar las respuestas individuales.	Preguntar al niño o la niña si un hombre puede lavar platos, cocinar, cuidar niños o las niñas etc. (actividades culturalmente femeninas). Preguntar al niño o la niña si una mujer puede manejar taxi o bus, ser bombero, mecánica, jugadora de fútbol, etc. Se puede desarrollar como una actividad grupal de cinco niños o niñas y registrar las respuestas individuales.	Láminas con imágenes de profesiones que propicien la conversación.
	4. Al preguntarle qué haría si alguien tocara sus partes privadas, contesta adecuadamente.	La respuesta puede ser: contarle a un adulto de confianza, salir corriendo o defenderse.  Es importante tratar este tema previo a las actividades de estimulación.	Conversación.
	5. Muestra un comportamiento sexual adecuado a su edad.	Las conductas auto exploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a lo que hacen los adultos en privado, acerca del nacimiento de bebés humanos y animales. Le gusta más jugar con niños o la niñas de su propio sexo.  Lo inadecuado es si la mayoría del tiempo está auto explorándose o mostrando conducta que sugiere un posible abuso.	Observación.

ÁREA DE HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Hábitos</b>	1. Puede vestirse y desvestirse solo.	Dándole oportunidad, puede hacerlo y disfrutarlo.	Observación.
	2. Le gusta servirse él o ella misma los alimentos.	Muestra deseos de autonomía, prefiere servirse lo que va a comer, no acepta de buena gana que el adulto le sirva o le de de comer.	
	3. Cepilla sus dientes sin ayuda, después de cada comida.	Muestra disfrute de poder hacerlo solo o sola y sin ayuda.	Cepillo, pasta dental y espejo.
	4. Duerme toda la noche.	El niño o la niña puede despertarse ocasionalmente pero se duerme de nuevo sin buscar la compañía de los padres u otras personas.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.
	5. Se baña y seca por sí mismo.	Si se le da la oportunidad, puede hacerlo solo o sola y disfrutarlo.	

## Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 5 a 6 años

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrollo la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Salta abriendo y cerrando las piernas	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Observación.
	2. Brinca por lo menos 4 saltos en el mecate que es sostenido por dos personas.	Esta actividad se puede realizar en forma grupal.	Mecate grueso.
	3. Transporta en la boca por 4 metros un limón en una cuchara.	Hacer la demostración. El limón debe de permanecer en la cuchara sin caerse.	Una cuchara y un limón.
	4. Recoge un objeto del suelo mientras corre de un extremo al otro sin parar.	Esta actividad se puede realizar en forma grupal. Hacer la demostración para que los niños o las niñas la imiten.	El objeto puede ser un muñeco de tela (algo fácil de agarrar cuando se corre).
	5. Lanza una bola y logra meterla dentro de un balde.	Colocar el balde a una distancia de 1 metro del niño o la niña y hacer la demostración.	Bola mediana, balde con boca grande para facilitar la acción.
<b>Motora fina</b>	1. Apaña con una mano una bolsita de arroz.	Hacer demostración para que el niño o la niña lo imite.	Bolsita de tela rellena con arroz.
	2. Copia su nombre o una palabra corta.	Explicar al niño o la niña el ejercicio. Hacer una línea horizontal en una hoja para que el niño o la niña copie su nombre o palabra.	Papel, lápiz y muestra. Ejemplo: Mariana – Alberto.
	3. Cose con puntada de hilván en un bastidor (aro para bordar).	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Bastidor, rollo de lana o hilo para bordar y aguja gruesa punta roma.
	4. Dobra un papel para formar una figura.		Papel satinado, cualquier color.
	5. Hace una pelotita de papel con una sola mano.		Papel seda o periódico.

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo perceptual</b>	1. De entre cuatro olores diferentes nombra por lo menos dos de ellos.	Presentar los cuatro frascos con los olores diferentes: café molido, orégano, canela, menta, cocoa o chocolate. Una vez que el niño o la niña ha tenido la oportunidad de oler los frascos, debe indicar el nombre, de por lo menos dos, de los olores presentados.	Se deben presentar los olores en frasquitos iguales y no transparentes (pueden servir los de rollo de películas fotográficas).  Para este ejercicio pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.
	2. Con los ojos tapados, aparear tres pares de texturas diferentes.	Colocar los materiales sobre la mesa frente al niño o la niña. Explicar el ejercicio. Permitirle que pueda tocar las texturas. Luego vendarle los ojos y solicitar hacer parejas con las texturas que son iguales, deben de quedar dos texturas que no se pueden aparear.	Dos cuadros de 10x10 cms de lija, dos cuadros de camba y dos de cartón y dos texturas adicionales que no hagan pareja.
	3. Reproduce una serie de tres símbolos gráficamente.	Explicar el ejercicio y colocar la muestra para que quede visible para el niño o la niña. Ejemplo, en una el símbolo de una cruz +, en otra el símbolo de una H en otra con un corazón.	3 hojas tamaño carta con los símbolos deseados.
	4. Solo con oírlo puede reproducir una secuencia de sonidos con 4 diferentes instrumentos.	Se presentan al niño o la niña los cuatro instrumentos. El o la maestra se coloca detrás del niño o la niña y realiza una secuencia de sonido con los cuatro instrumentos, solicitando al niño o la niña reproducir la secuencia en el mismo orden.	Instrumentos: pandereta, maraca, claves y tambor.
	5. Reconoce cuatro sabores iguales, entre cinco opciones.	Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar cinco parejas de frutas:  1.banano - banano 2.papaya - naranja 3.papaya- papaya 4.piña - piña 5. naranja - naranja.  Se pregunta en cada oportunidad si los sabores son iguales o diferentes?	Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Aprendizaje general</b>	1. Puede contar de 7 a 10 objetos.	Colocar los objetos frente a él o ella y pedirle que los cuente.	Objetos tales como, cubos de colores, frutas plásticas, lápices de color, etc.
	2. Identifica posiciones de objetos (encima debajo, adentro, fuera, a la par de, adelante, atrás, primero, en medio y último).	Pedirle que coloque diferentes objetos del ambiente en las posiciones que se indican.	Objetos del aula.
	3. Clasifica objetos en dos dimensiones simultáneas (color y forma).	Hacer la demostración para que luego el niño o la niña lo imite.	Se pueden utilizar tucos de colores con las formas requeridas y otro material.
	4. Ordena una secuencia de 6 láminas sobre eventos simples.	Explicar el ejercicio. Hacer una demostración previa con otras láminas. Mostrarle las láminas del ejercicio y pedirle que las ordene de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.	Secuencia con 6 escenas.
	5. Distingue la izquierda de la derecha.	Dar varias indicaciones, por ej. "Dame tu mano derecha", "mueve tu pie izquierdo".	Observación.
<b>Desarrollo lingüístico</b>	1. Usa los verbos en pasado, presente y futuro.	Conversar con el niño o la niña, haciendo preguntas para evaluar el uso de los verbos.	Conversación.
	2. Modula y entona correctamente la voz.	En general puede hablar con un tono de voz adecuado, se le escucha bien y no grita para comunicarse.	Observación.
	3. Conoce y expresa datos relacionados con su familia.	Conoce alguna información sobre su familia, la que comunica espontáneamente.	Comunicación.
	4. Muestra marcado interés por los libros o revistas con láminas atractivas e imita que los lee.	Para estimular esta conducta se debe asegurar que existen en la biblioteca libros atractivos, variados y en buen estado que le llamen la atención a los niños y las niñas.	Libros, revistas y laminarios.
	5. Responde a la pregunta ¿Por qué? con una explicación.	Se estimula la conversación en el niño o la niña y se le hacen preguntas para estimular las respuestas.	Conversación.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Auto imagen y expresión de emociones</b>	1. Participa en actividades de grupo.	Observar su conducta en las diferentes situaciones para verificar si el niño o la niña se integra y disfruta de la actividad.	Observación.
	2. Casi nunca solicita ayuda para realizar sus trabajos.	Muestra independencia la mayoría del tiempo, solicitando ayuda solo en caso necesario.	
	3. Identifica las emociones en otras personas en distintas situaciones.	Al narrarle una anécdota o un cuento, puede verbalizar e identificar como cree que se sienten las diferentes personas y por qué?.	Conversación.
	4. Acepta las consecuencias por sus actos.	Puede protestar al principio o negarse, pero luego lo acepta. Si no lo acepta la consecuencia la evaluación queda negativa.	Observación.
	5. Acepta las diferencias de sus compañeros/as por raza, sexo, apariencia, etc.	Muestra aceptación y respeto ante las diferencias de los compañeros, no hace burlas ni los molesta .	
<b>Desarrollo social y vínculo con otros</b>	1. Describe ampliamente, diferencias entre niños y niñas.	Al preguntarle en que se diferencian los niños de las niñas, puede explicarlo aportando varias características y sin malicia.	Conversación.
	2. Las conductas sexuales son acordes a su edad.	No muestra precocidad o malicia en su conducta en general. Las conductas autoexploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a la sexualidad por ej. El contacto físico entre los adultos, el proceso de gestación y nacimiento de los bebés humanos y animales.	
	3. Muestra identificación con el género correspondientes a su sexo.	Muestra sentirse satisfecho de su género.	Observación.
	4. Muestra pudor ante sus compañeros/as.	Muestra deseos de privacidad a la hora de desvestirse, ir al baño, etc.	
	5. Expresa verbalmente varias normas para la prevención del abuso.	Esta conducta debe de estimularse una vez que se ha tratado el tema con los niños o las niñas. El niño o la niña puede verbalizarlas; por ejemplo: no permitir que le toquen los genitales, no aceptar regalos de extraños, hablar con sus padres cuando tiene inquietudes relacionadas con el tema, decir que no, salir corriendo, pedir ayuda cuando percibe una amenaza, entre otros.	Conversación.
<b>Sexualidad y género</b>	1. Describe ampliamente, diferencias entre niños y niñas.	Al preguntarle en que se diferencian los niños de las niñas, puede explicarlo aportando varias características y sin malicia.	Conversación.
	2. Las conductas sexuales son acordes a su edad.	No muestra precocidad o malicia en su conducta en general. Las conductas autoexploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a la sexualidad por ej. El contacto físico entre los adultos, el proceso de gestación y nacimiento de los bebés humanos y animales.	
	3. Muestra identificación con el género correspondientes a su sexo.	Muestra sentirse satisfecho de su género.	Observación.
	4. Muestra pudor ante sus compañeros/as.	Muestra deseos de privacidad a la hora de desvestirse, ir al baño, etc.	
	5. Expresa verbalmente varias normas para la prevención del abuso.	Esta conducta debe de estimularse una vez que se ha tratado el tema con los niños o las niñas. El niño o la niña puede verbalizarlas; por ejemplo: no permitir que le toquen los genitales, no aceptar regalos de extraños, hablar con sus padres cuando tiene inquietudes relacionadas con el tema, decir que no, salir corriendo, pedir ayuda cuando percibe una amenaza, entre otros.	Conversación.

ÁREA DE HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Hábitos</b>	1. No se orina en la cama por las noches.	Preguntar a la madre.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.
	2. Al comer no riega los alimentos, usa bien los utensilios, come con la boca cerrada y mastica bien.	Observar al niño o la niña en los períodos de alimentación.	Observación.
	3. Practica hábitos de higiene en el hogar.	Verificar si el niño o la niña se lava las manos antes de comer, después de utilizar el servicio sanitario, si lava sus dientes, etc.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.
	4. Indica la dirección de su casa cuando se le pregunta.	Puede saber el barrio dónde vive, la ciudad, o bien la dirección de su casa en forma general, por ej. A la par de la escuela, la pulpería, etc.	Conversación.
	5. Puede amarrar los cordones de los zapatos.	Hacer una demostración y luego solicitar al niño o la niña que la realice por si solo o sola.	Zapatos con cordones.

**Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación  
para la Promoción del Desarrollo Infantil  
EDAD: niños y niñas de 6 a 6 años y 11 meses**

Área del desarrollo a estimular	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar	Guía para orientar, en cada ítem, al funcionario/a que desarrollo la actividad o conducta con el niño/a	Materiales requeridos para las actividades grupales o individuales
ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Motora gruesa</b>	1. Brinca suiza.	Brinca por lo menos tres veces seguidas con los pies juntos, previa demostración.	Suiza individual.
	2. Brinca alternado los pies.	Brinca por lo menos tres veces seguidas alternando los pies, previa demostración.	
	3. Apaña un balón que se lanza con un rebote y lo devuelve con precisión de igual forma.	El o la maestra se coloca a una distancia de 2 metros y medio, lanza la bola al niño o la niña con una fuerza moderada. Hacer la demostración en caso necesario.	Bola de 50 a 60 cms que permita el rebote.
	4. Esquiva obstáculos corriendo, cambiando la velocidad.	Colocar los objetos como obstáculos separados entre sí, para que el niño o la niña pueda esquivar. Hacer la demostración.	Obstáculos tales como: cajas de cartón medianas, muñecos de tela, conos de tránsito, etc.
	5. Salta corriendo una sucesión de cinco obstáculos.	Colocar los objetos como obstáculos separados entre si, para que el niño o la niña los pueda saltar. Hacer la demostración.	
<b>Motora fina</b>	1. Calca con precisión una figura pequeña compleja.	Hacer la demostración.	Hojas para calcar, lápiz y dibujo.
	2. Enhebra una aguja y cose uniendo dos piezas.	Hacer la demostración usando una aguja grande y puntadas grandes.	Aguja grande, punta roma, dos trozos de tela y lana.
	3. Pinta con precisión el contorno de una figura con un pincel fino.	Solicitar al niño o la niña pintar, solo el contorno de la figura que se ofrece.	Pincel fino, témperas y figura.
	4. Copia dos líneas de un modelo de caligrafía.	Hacer dos líneas de modelo para que el niño o la niña las imite hasta completar el renglón.	Cuaderno de caligrafía, de renglón ancho y lápiz de grafito.
	5. Recorta papel plegado para formar figuras.	Se entrega al niño o la niña el papel previamente doblado, se dibuja sobre el doblado la figura que se espera recorte.	Papel satinado o hojas blancas, tijeras punta roma.

ÁREA FÍSICA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo perceptual</b>	1. De entre seis olores diferentes puede nombrar al menos cuatro de ellos.	Presentar los seis frascos con los olores diferentes: café molido, orégano, canela, menta, cocoa o chocolate y el zumo de un limón. Una vez que el niño o la niña ha tenido la oportunidad de oler los frascos, debe indicar el nombre de por los menos cuatro de los olores presentados.	Se deben presentar los olores en frasquitos iguales y no transparentes (pueden servir los de rollo de películas fotográficas) Para este ejercicio pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.
	2. Con los ojos tapados, aparea cinco pares de texturas diferentes.	Colocar los materiales sobre la mesa frente al niño o la niña. Explicar el ejercicio. Permitirle que pueda tocar las texturas. Luego vendarle los ojos y solicitarle haga parejas con las texturas que son iguales.	Dos cuadro de 10x10 cms de lija, dos de camba, dos de cartón, dos de esponja y dos cuadros de esponja lava platos verde y dos texturas adicionales que no hagan pareja.
	3. Identifica tres figuras yuxtapuestas en una lámina (figura fondo).	Entregar la lámina al niño o la niña y pedirle que identifique las figuras que se observa.	Imágenes de figura fondo.
	4. Reproduce tres diferentes canciones conocidas aunque no sean completas.	Solicitar al niño o la niña cantar las tres canciones.	Observación.
	5. Con los ojos tapados puede identificar y nombra los sabores de 5 diferentes frutas.	De previo se explica el ejercicio al niño o la niña. Se le tapan los ojos y se le da a probar una porción de banano, papaya, naranja , sandía y piña. Verificar si puede percibir cada porción como diferente.	Porción de banano, papaya, naranja, sandía y piña (las frutas pueden ser diferentes a la propuestas. No obstante deben ser frutas conocidas por el niño o la niña).
ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Aprendizaje general</b>	1. Cuenta hasta 20.	Se colocan los objetos frente al niño y se le pide que los cuente.	Objetos tales como: cubos de colores, lápices de color, etc.
	2. Relaciona causas y efectos.	Con el apoyo de láminas, se presentan diferentes situaciones de causa y efecto, se hacen preguntas para verificar si las respuestas corresponden con la imagen. Mínimo 6 escenas de causa y efecto.	Por ejemplo: una lámina con la imagen de un niño o la niña travesando plancha. Se pregunta, qué crees que le puede suceder a ese niño o la niña? y así sucesivamente.
	3. Reconoce 3 palabras.	Se le muestra una a una cada palabra con la que el o ella está familiarizado(a) preguntándole: "Aquí qué dice?"	Por ejemplo: nombre del niño. Mamá, Papá, Bola, Cama.
	4. Nombra en orden los días de la semana.	Se le solicita que nombre los días de la semana.	Conversación.
	5. Opina sobre situaciones conocidas que se le plantean.	Esta conducta se puede estimular en una situación grupal con 4 o 5 niños o la niñas, propiciando la conversación sobre un tema de interés para ellos o ellas.	

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Desarrollo Lingüístico</b>	1. De un grupo de palabras distingue cuáles inician con vocal.	Se colocan plantillas con las palabras escritas en imprenta. Ejemplo:  Casa, amarillo, bola, elefante.  De previo el niño o la niña debe estar familiarizado con esos conceptos y haber realizado algunos ejercicios.	Plantillas con letras o palabras.
	2. De un grupo de palabras distingue cuáles inician con consonante.	Se colocan plantillas con las palabras escritas en imprenta. Ejemplo:  Carro, anillo, lápiz, iguana, rata.  De previo el niño o la niña debe estar familiarizado con esos conceptos y haber realizado algunos ejercicios.	
	3. Construye oraciones de mas de 7 palabras al describir una lámina.	Se le muestra la lámina y se le pide que la describa. Por ejemplo al responder dice __ “Veo una casa grande con una puerta y dos ventanas” esta oración consta de más de 7 palabras.	Lámina.
	4. Repite trabalenguas sencillos.	Hacer la demostración para que el niño/a repita el trabalenguas.  Utilizar trabalenguas sencillo. Ejemplo: “Tan caro es ese carro que por caro no compro carro”	Trabalenguas.
	5. Relata un cuento.	Con el apoyo de cuentos o láminas se le pide que relate un cuento.	Cuento.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<b>Auto imagen, expresión de emociones</b>	1. Identifica dos características que le gustan de sí mismo/a.	Con el apoyo de un dibujo de sí mismo se le pide que identifique dos características (que le gustan y que no le gustan) de sí mismo.	Conversación y observación.
	2. Identifica dos característica que no le gusta de sí mismo/a.		
	3. Describe tres características positivas de otros niños o niñas.	Se le puede preguntar sobre sus amigos y amigas y lo que le gusta de éstos o éstas.	
	4. Se muestra solidario/a.	Observar la conducta en diferentes situaciones, ejemplo: ayuda a otros compañeros/as sin imponerse, se muestra sensible ante los sentimientos de otros.	
	5. Juega cooperativamente con otros niños o niñas.	Observar la conducta en diferentes situaciones: espera su turno, se ajusta a los juego de grupo.	
<b>Desarrollo social y vínculo con otros</b>	1. Muestra comportamiento sexual adecuado para su edad.	Puede mostrar la curiosidad normal a su edad, respeta las partes privadas de sus compañeros y compañeras, en general trata los temas sobre la sexualidad con naturalidad y espontaneidad.	
	2. Se identifica con su rol de género.	Observar el comportamiento en diversas situaciones. Muestra sentirse satisfecho de su género.	
	3. Pregunta sobre la sexualidad.	Hace preguntas sobre el tema con naturalidad.	
	4. Expresa verbalmente normas para la prevención del abuso infantil.	Esta conducta debe estimularse una vez que se ha tratado el tema con los niños. El niño o la niña puede verbalizarlas; por ejemplo: no permitir que le toquen los genitales, no aceptar regalos de extraños, hablar con sus padres cuando tiene inquietudes relacionadas con el tema, decir que no, salir corriendo, pedir ayuda cuando percibe una amenaza, entre otros.	
	5. Muestra pudor (protege con la vergüenza la intimidad sexual).	Muestra pudor especialmente a la hora de usar el servicio o desvestirse.	
<b>Sexualidad y genero</b>	1. Muestra comportamiento sexual adecuado para su edad.	Puede mostrar la curiosidad normal a su edad, respeta las partes privadas de sus compañeros y compañeras, en general trata los temas sobre la sexualidad con naturalidad y espontaneidad.	Se puede reforzar la conversación con el uso de láminas que ilustren cómo prevenir el abuso
	2. Se identifica con su rol de género.	Observar el comportamiento en diversas situaciones. Muestra sentirse satisfecho de su género.	
	3. Pregunta sobre la sexualidad.	Hace preguntas sobre el tema con naturalidad.	
	4. Expresa verbalmente normas para la prevención del abuso infantil.	Esta conducta debe estimularse una vez que se ha tratado el tema con los niños. El niño y la niña puede verbalizarlas; por ejemplo: no permitir que le toquen los genitales, no aceptar regalos de extraños, hablar con sus padres cuando tiene inquietudes relacionadas con el tema, decir que no, salir corriendo, pedir ayuda cuando percibe una amenaza, entre otros	
	5. Muestra pudor (protege con la vergüenza la intimidad sexual)	Muestra pudor especialmente a la hora de usar el servicio o desvestirse.	

ÁREA HÁBITOS	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Hábitos	1. Recoge y ordena sus pertenencias.	Puede observarse esta conducta mientras el niño o la niña interactúa con los ambientes de juego y trabajo.	Observación.
	2. Conoce algunas normas.		
	3. Asume algunas responsabilidades.		
	4. Come adecuadamente.	Puede observarse esta conducta mientras el niño o la niña ingiere los alimentos.	Láminas que ilustren los hábitos y normas requeridas.
	5. Practica hábitos de higiene sin supervisión.	Puede observarse esta conducta mientras el niño la niña realiza las actividades de aseo e higiene en cualquier periodo del día.	

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Ávila Morales, José E., *Comportamiento en las etapas del desarrollo humano*. Monografía, noviembre de 2004 disponible en <http://www.monografias.com/trabajo16/comportamiento humano>, consultado 21 de enero 2011.
- Castro Maldonado, Benguigui, *La niñez, la familia y la comunidad*. Organización Panamericana de la Salud, AIEPI, Washington, 2004.
- Castro G., Molina M., Rangel, A. *Elaboración de una escala de desarrollo para el niño costarricense menor de un año*. Tesis de Grado San José. Universidad de Costa Rica 1980.
- Comisión Interdisciplinaria. *Test y Escala de desarrollo para niños niñas de 2 a menos de 7 años*. MS, Centro de Estudio del Niño, Asociación Roblealto, 2004.
- Consejo Operativo Nacional para la Estimulación Temprana (CONET) *Guía curricular para la estimulación del desarrollo Infantil del niño menor de 6 años*.
- Crianza Natural, 2006, S.L Registro Mercantil de Barcelona, Tomo 35712, Folio 0125, portal de Internet, artículo *“Estimulación Temprana”*, disponible en: <http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>, consultado 25 de febrero 2011.
- Dirección Nacional de CEN-CINAI, *Norma evaluación del estado nutricional infantil: mediante indicadores antropométricos del patrón de crecimiento. OMS 2006 y las gráficas de crecimiento somático de Costa Rica*, San José, Costa Rica, 2011.
- Estimulación para su Bebé. *Desarrollo evolutivo y guía de actividades*. Chile. Editorial Norma, 2004. 206 p, artículo *“Importancia de la estimulación”*, disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>, consultado 21 de enero 2011.

- Hernández P., Rita M. y Rodríguez A. Socorro, "Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo integral del niño" San José EUNED, 2004.
- Lori G. Irwin, Ph.D Rn, ArjumandnSiddigi, Sc.D Mph, Clyde Hertzman, Md, Msc. Frcpc "Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador," Informe Final, junio 2007.
- Loaiza M., Polini, C., Quiros E., Retana, P. "Elaboración de una escala de desarrollo integral para el niño costarricense de 1 a 6 años (EDIN), Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, Ciudad de la Investigación Rodrigo Facio UCR, 1984.
- Ministerio de Salud, Departamento de Salud Mental *Escala para la evaluación del desarrollo integral del niño de cero a seis años*, San José, Costa Rica, 1987.
- Ministerio de Salud. *Modelo Conceptual y Estratégico de Dirección General de Nutrición y Desarrollo Infantil*, San José Costa Rica, 2008.
- Moguel Parra, Guadalupe, Dra. Subdirección de Asistencia Médica Hospital Infantil de México "Federico Gómez" artículo disponible en: <http://www.mipediatra.com/infantil/crecimiento.htm>, consultado del 21 de enero 2011
- Network-Press.Org 2003-2005 artículo "Psicología Evolutiva- *Etapas del Desarrollo*". De Jean Piaget, disponible en: [http://www.network-press.org/?jean\\_piaget](http://www.network-press.org/?jean_piaget), consultado 21 de enero 2011.
- Phillips, I. "The Original of Intellect". Piaget, Theory. San Francisco. W Freeman and Co. 1974.
- Solís Torres, Ana Marcela. 5 de julio de 2006 Monografía "Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar", disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>, consultado, 21 de enero 2011.

## Anexo No. 1

### Lista de materiales requeridos por grupo de edad, para utilizar la Guía

#### EDAD: niños y niñas de 1 año a 1 año y medio

- Superficie plana y segura para que el niño o la niña pueda realizar las acciones (piso de madera o cerámica, preferiblemente con alfombra antideslizante).
- Bola mediana plástica, no muy pesada. (18 cms de diámetro aproximadamente).
- Dos cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm, aproximadamente.
- Crayolas gruesas.
- Libro o revista.
- Fichas plásticas, de 6 cms de diámetro, aproximadamente.
- Recipiente con ranura para introducir las fichas, tipo alcancía.
- Tres cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm, aproximadamente.
- Objetos plásticos que se puedan esconder bajo un pañuelo o pedazo de tela.
- Rompecabezas de dos piezas (plástico o madera, tamaño carta, aproximadamente).
- Lámina con figuras para reconocer (Eje. bola, perro, carro, etc.).
- Tablero o rompecabezas para insertar figuras geométricas (solo el círculo).
- Objetos tales como: Taza, beberito, cuchara y un zapato.
- Objetos tales como: una bola, un tucó, un carrito, taza, muñeca, etc.
- Espejo grande para que el niño o la niña pueda observarse.

### EDAD: niños y niñas de 1 año y medio a 2 años

- Silla para niños o la niñas (de las que comúnmente se utilizan en los CEN y CINAI).
- Espacio con escaleras para que los niños y niñas puedan subir y bajar por ellas con la ayuda de un adulto.
- Cubos de plástico o madera medianos (4 x 4 cms).
- Cubos de plástico o madera pequeños a fin de que el niño o la niña los puede sostener en sus manos (2 x 2 cms).
- Crayolas y papel bond o periódico (tamaño carta u oficio).
- Plantilla o prenda de vestir con broches para que el niño o la niña pueda abrochar.
- Plantilla o prenda de vestir con zipper grande para que el niño o la niña pueda subir y bajarlo.
- Frasco plástico, mediano, transparente y con gomitas o pasas en su interior.
- Objetos tales como: taza, cuchara, bola, juguete, etc.
- Plantilla o rompecabezas con 3 figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).

### EDAD: niños y niñas de 2 a 3 años

- Tiza blanca o de color gruesa.
- Láminas con imágenes de animales para que el niño o la niña imite su caminar (preferiblemente imágenes reales tipo fotografías).
- 6 cubos de plástico o madera medianos (4 x 4 cms aproximadamente).
- Crayolas y hojas bond o periódico (tamaño carta u oficio).
- Libros y revistas.
- Plantilla o prenda de vestir con broches grandes para que el niño o la niña pueda abrochar.
- Plantilla o prenda de vestir con botones grandes para que el niño o la niña pueda abotonar.
- Cuentas (de madera o plástico y un cordón para insertarlas).

- Frasco plástico con tapa de rosca, la circunferencia debe ser apropiada para la mano del niño o la niña.
- Saquito relleno de arroz o frijoles y una caja de cartón (40 x 40 cms aproximadamente).
- Pliegos de papel periódico o papel satinado de color.
- Frascos con algodones impregnados uno de jabón de tocador y otro de vainilla. Cada uno se puede guardar en botellitas plásticas bien tapadas (para esto pueden servir los de rollos de películas fotográficas).
- Dos tazas plásticas (para colocar en una, agua fría y en la otra, agua caliente).
- Dos cucharaditas de acero inoxidable o desechables (para colocar, en una, agua con sal y en la otra, agua con azúcar).
- Objetos tales como: dos bolas, dos tucos, dos carritos, etc. (pequeños y grandes).
- Lámina con imágenes de figuras que el niño o la niña pueda reconocer (ejemplo: carro, bola, muñeca, etc.).
- Láminas con imágenes de personas desempeñando actividades conocidas por el niño o la niña para que éste las describa.
- Tres cubos grandes 4 x 4 cms de plástico o madera.
- Tres cubos pequeños 2 x 2 cms de plástico o madera.
- Objetos concretos con formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo (mínimo tres de cada uno).
- Tres cubos de madera o plástico, grande, mediano y pequeño (4 x 4 cms, 2 x 2 cms 1 x 1 cms aproximadamente).
- Varios cubos de plástico o madera (colores varios) para construir las torres y agrupar los cubos por color.
- Objetos tales como: crayolas, legos, tucos, etc.
- Objetos que pertenezcan al niño o la niña (bolso, zapatos, suéter, juguete, etc.).
- Láminas con imágenes de animales y objetos (preferiblemente imágenes reales tipo fotografía).
- Cuento corto (dos o tres situaciones básicas).
- Utilizar objetos concretos para estimular el uso de artículo, El...bolso, La muñeca, etc.
- Láminas o fotos de periódico donde se encuentran las personas desempeñando actividades conocidas por el niño o la niña.

- Láminas con la imagen de una niña y un niño desnudos.
- Lámina con la imagen de una mujer embarazada.

### EDAD: niños y niñas de 3 a 4 años

- Sillas grandes (de uso adulto, para pasar por debajo de ellas).
- Espacio físico con escaleras.
- Bola mediana, 18 a 25 cms de diámetro.
- Tres cubos de madera de 4 x 4 cms. aproximadamente.
- Fideos y frasco plástico.
- Plantilla con la figura de una H, para que el niño o la niña pueda copiarla, crayolas o lápiz y hojas blancas.
- Seis cubos de madera de 4 x 4 cms. aproximadamente.
- Cuatro frascos con tapas iguales que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas). Dos de ellos deben contener café molido, uno con orégano y otro canela (para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos familiares para los niños o las niñas a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes).
- Cuatro saquitos de tela de 10 x 10 cms. Dos de ellos deben de pesar igual (puede utilizarse como relleno: piedritas, arroz, algodón, retazos de tela o frijoles).
- Figuras geométricas como círculo, triángulo y cuadrado. Se requiere mínimo tres figuras de cada una más la muestra.
- Dos panderetas, dos claves y dos maracas.
- Porciones de frutas, conocidas para los niños o las niñas.
- Un tuco o piedra para discriminación de objeto duro y una esponja o algodón para discriminar el objeto blando (para este último no utilizar plasticina o algo similar).
- Lápices de color u objetos con los colores primarios.
- Láminas con secuencias de tres escenas.
- Láminas con ilustraciones que permitan pronunciar diptongos (pierna, auto, etc.)
- Láminas con imágenes de niños y niñas (preferiblemente imágenes reales tipo fotografía).

- Láminas con imágenes de niños y niñas expresando emociones tales como: llanto, enojo, disgusto, reclamo, alegría, etc.
- Láminas con imágenes de niño y niña desnudos.
- Láminas con imágenes de profesiones que pueden ejecutar los hombre y mujeres (maestro/a, jardinero/a, pastelero/a, etc.)
- Toallas desechables y jabón.
- Adaptador para colocar en servicio sanitario y propiciar el uso por parte de los niños y niñas en entrenamiento de control de esfínteres.

### EDAD: niños y niñas de 4 a 5 años

- Tiza o masking tape.
- Colchoneta.
- Pelota mediana, de 18 a 20 cms de diámetro.
- Pliego de papel de regalo con figuras que el niño o la niña pueda recortar.
- Plasticina o arcilla.
- Pabilo y cuentas de plástico, madera, pasta (cabbitos).
- Plantilla con un modelo para colorear y lápices de color.
- Ocho frascos, cuatro con tapa de un color verde y cuatro con tapa de color rojo, que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas) Los frascos con tapa verde corresponden a las muestras que se presentan primero y que contienen café molido, orégano, canela y menta. Los frascos con tapa roja son los que se presentan después para que el niño o la niña pueda efectuar el apareo solicitado, éstos deben contener, café molido, orégano, chocolate y el zumo de un limón. (para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes).
- Un objeto común para el niño o la niña. (cepillo de dientes, lápiz, tuco, etc. para colocar en bolso y discriminar sus propiedades con el uso del tacto).
- Lámina con dos imágenes semejantes. Ejemplo: dos niños o dos casas o dos carros.
- Instrumentos: pandereta, maraca y claves.
- Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos. (para discriminar el sabor con el uso del sentido del gusto).

- Lápiz y hojas blancas.
- Láminas con imágenes de una secuencia con 4 escenas.
- Lámina con imágenes donde se puedan destacar las figuras geométricas.
- Lámina o fotografía de objetos para identificar el material con el cual están hechos (vaso- vidrio, juguete-plástico, casa-madera, etc.).
- Un cuento corto con tres o cuatro situaciones (escenas concretas para que el niño o la niña las reconstruya después de escuchar el cuento).
- Canción y poesía corta.
- Lámina con imagen de un niño y una niña desnudos.
- Láminas con imágenes que permitan visualizar emociones en niños o la niñas y adultos.
- Vestuario diverso para el área de dramatización.
- Láminas con imágenes de profesiones que pueden ejecutar los hombre y mujeres ( maestro/a, jardinero/a, pastelero/a, etc. ).
- Cepillo, pasta dental y espejo.

### **EDAD: niños y niñas de 5 a 6 años**

- Mecate grueso (para el ejercicio de brincar suiza en grupo).
- Una cuchara de acero inoxidable y un limón.
- Objeto para utilizar en ejercicio (un muñeco o bolsita de tela, algo fácil de agarrar cuando se corre).
- Bola mediana y un balde con boca grande para insertar la bola en él.
- Bolsita de tela rellena con arroz u otro material.
- Papel, lápiz y plantilla con el nombre del niño o la niña y palabra corta (Ejemplo: Mariana – Alberto- Casa) para que el niño o la niña lo pueda copiar.
- Bastidor, tela para bordado (manta), rollo de lana o hilo para bordar y aguja gruesa punta roma.
- Papel satinado de cualquier color.
- Papel seda o periódico.

- Cuatro frascos, (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas) colocar en ellos café molido, orégano, canela y menta. Para que por el olor, el niño o la niña pueda discriminar, al menos dos de ellos (para la discriminación de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes).
- Dos cuadros de 10x10 cms de lija, dos cuadros de canchales y dos de cartón y dos texturas adicionales que no sean iguales (la idea es que el niño o la niña agrupe las parejas de texturas iguales y discrimine las que no lo son).
- 3 hojas tamaño carta con los símbolos que el niño o la niña pueda reproducir. Ejemplo: un rombo, un óvalo, un rectángulo.
- Instrumentos: pandero, maraca, claves y tambor.
- Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos, con el fin de que el niño y niña discrimine los sabores con el uso del sentido del gusto.
- Objetos tales como, cubos de colores, frutas plásticas, lápices de color, etc.
- Objetos para discriminar en dos dimensiones (color y forma) tucos, legos, etc.
- Láminas con imágenes de una secuencia con 6 escenas.
- Libros, revistas y laminarios.
- Un par de zapatos con cordones.

### **EDAD: NIÑOS Y NIÑAS de 6 años y 11 meses**

- Suiza individual (para ejercicio de saltar en forma individual).
- Bola de 20 a 25 cms de diámetro que permita el rebote.
- Obstáculos tales como: cajas de cartón medianas, muñecos de tela, conos de tránsito, etc.
- Hojas para calcar, lápiz y dibujo.
- Aguja grande, punta roma, dos trozos de tela y lana.
- Pincel fino, témperas y figura para colorear con estos materiales.
- Cuaderno de caligrafía, con renglón ancho y lápiz de grafito.
- Papel satinado o hojas blancas, tijeras punta roma.

- Cinco frascos, (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas) colocar en ellos café molido, orégano, canela, menta y limón. Para que por el olor, el niño o la niña pueda discriminar, al menos cuatro de ellos (para la discriminación de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes).
- Dos cuadro de 10x10 cms de lija, dos de camba, dos de cartón, dos de esponja y dos cuadros de esponja lava platos verde y dos texturas adicionales que no hagan pareja. (para que el niño o la niña aparee las texturas según su igual).
- Imágenes de figura-fondo.
- Porción de frutas tales como: banano, papaya, naranja, sandía y piña (las frutas pueden ser diferentes a la propuestas. No obstante deben ser frutas conocidas por el niño/a). (ejercicio para discriminar el sabor por medio del sentido del gusto).
- Objetos tales como: cubos de colores, lápices de color, etc.
- Láminas con imágenes de niños y niñas en situaciones peligrosas. Ejemplo: un niño o niña travesando plancha. Se pregunta, qué crees que le puede suceder a ese niño/a? y así sucesivamente.
- Láminas que ilustren cómo prevenir el abuso.
- Plantillas con letras o palabras sencillas (que inician con vocales o con letras como la C) Ejemplo: avión, amarillo, cama, canasta.
- Lámina con imágenes para discriminación visual.
- Tralenguas corto: El hipopótamo Hipo está con hipo. ¿Quién le quita el hipo al hipopótamo Hipo?
- Cuento para contar y que el niño/a lo relate nuevamente.

**Anexo No. 2**  
**Instrumento para la Elaboración de Planes de Estimulación**  
**para la Promoción del Desarrollo Infantil**  
**de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses**

Establecimiento: CEN o CINAI _____ Fecha del ___ de ___ al ___ de ___ del 2 ___ Día mes día mes año (se elabora y ejecuta por espacio de dos meses)			
Niño/a: _____ Edad: _____ Elaborado por: _____ y Ejecutado por: _____			
PLANEAMIENTO		EJECUCION	
Área o Conducta a estimular y rango de edad	Actividades a desarrollar	Logros/fecha	Observaciones

## Anexo No. 3

### No. 3 "Escala de Evaluación del Desarrollo" EDIN Simplificada

<b>FORMULARIO</b>														
<b>ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE 1 AÑO A 6 AÑOS</b>														
A-1														
Nombre del niño (a): _____														
Fecha de Nacimiento: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Día</td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Mes</td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Año</td> </tr> </table>										Día	Mes	Año		
Día	Mes	Año												
AÑOS	ÁREA													
	MOTORA GRUESA	MOTORAFINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HÁBITOS DE SALUD								
CONDUCTAS														
5 < 6	Salta abriendo y cerrando las piernas •	Apaña con una mano una bolsita de arroz •	Puede contar de 7 a 10 objetos •	Usa los verbos en pasado, presente y futuro •	Participa en actividades de grupo •	No se orina en la cama por las noches •								
4 < 5	Salta hacia atrás por imitación •	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano •	Dibuja una figura humana con 4 partes •	Emplea verbos en pasado •	Gusta de juegos competitivos •	Puede vestirse y desvestirse solo •								
3 < 4	Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda •	Construye puentes con tres cubos •	Dice si un objeto es blando ó duro •	Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras •	Dice su sexo •	Se lava y seca la cara solo •								
2.5 < 3	Se mantiene de pie con los talones juntos •	Ensarta cuentas en un cordón •	Coloca un cubo encima de un objeto y debajo de él •	Usa algunos plurales •	Dice su nombre •	Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita •								
2 < 2.5	Se para en un solo pie con ayuda •	Construye una torre de 4 a 6 cubos •	Señala tres partes del cuerpo •	Construye frases •	Comparte juegos y juguetes. Reconoce su nombre cuando lo escucha. •	Avisa para defecar u orinar •								
1.5 < 2	Se baja de una silla sin ayuda •	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación •	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta •	Sigue dos órdenes consecutivas •	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere •	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio •								
1 < 1.5	Da unos pasos solo •	Sostiene dos cubos pequeños en una mano •	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza •	Dice de 2 a 6 palabras •	Juega solo •	Trata de comer por si solo •								
Evaluación	Color	Fecha			Edad	Resultados							Firma Funcionario	
		Día	Mes	Año		MG	MF	CO	LE	SA	HA	MF		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

\*S= Superior      A=Adecuado      B=Bajo

Observaciones: \_\_\_\_\_

ago-10

**Ministerio de Salud**  
Dirección Nacional de Centros de  
Educación y Nutrición y de Centros  
Infantiles de Atención Integral.  
Tel.: 2257-5907

Sistema de Naciones Unidas  
Programa Conjunto  
Fondo Naciones Unidas-España para el  
Logro de los Objetivos del Milenio (F-ODM)  
Tel.: 2296-1544  
[www.nacionesunidas.or.cr](http://www.nacionesunidas.or.cr)  
San José, Costa Rica

Publicado por  
Fondo de las Naciones Unidas para la  
Infancia (UNICEF)  
San José, Costa Rica  
Tel: (506) 2296-2034  
Fax: 2296-2065  
[www.unicef.org](http://www.unicef.org)  
©UNICEF



**Programa Conjunto: Una Ventanilla Única para la Empleabilidad,  
el Empleo y el Emprendedurismo de las Personas Jóvenes**

