

LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

Lic. Roxana Pizarro Aguilar (*)

INTRODUCCION

A continuación se expondrán algunos lineamientos teóricos en torno al tema de la interdisciplinariedad y trabajo en equipo. Asimismo, se consideraron algunos aspectos relativos a los antecedentes de la interdisciplinariedad y su concepto. Conceptualización del trabajo en equipo como una modalidad de trabajo, basada en la teoría de los grupos. Por último la importancia de la participación del equipo en proceso de investigación, diagnóstico y planificación.

Las instituciones de Seguridad Social en nuestro país pretenden dar una atención integral a todos aquellos individuos que requieren de la protección institucional en los diferentes campos tales como: salud, educación, promoción social, vivienda y jurídico social, para tratar de mejorar sus condiciones de vida.

Considerando de que el método de trabajo en las instituciones podría ser operativo en este momento, constituye la alternativa viable para el logro de este objetivo y es de fundamental importancia hacer un análisis teórico que permita conocer profundamente que es, que pretende y cuáles son los alcances de este método de trabajo, objeto de nuestro estudio.

A través de nuestra experiencia laboral en las instituciones, hemos podido apreciar que hoy día existe gran interés por desarrollar actividades tendientes a la evaluación de diversas situaciones, es decir, la problemática que se atiende con la participación de diferentes tipos de profesionales. Sin embargo, hemos observado que en algunas, no pasan de ser simples acciones aisladas que conllevan a la deficiente utilización de recursos y a la duplicidad de funciones, en detrimento de aquellos a quienes va dirigido el servicio.

Las acciones aisladas no son tan eficaces como las que se realizan en el trabajo conjunto e integrado. Por tal razón es necesario destacar dos tipos de equipos, teniendo nuestro interés los equipos interdisciplinarios y ellos son:

1. Equipo multidisciplinario
2. Equipo interdisciplinario

El equipo multidisciplinario es aquel que esté formado por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas, donde uno de ellos es el responsable del trabajo que se lleva a cabo. Sin embargo, requiere del aporte del resto de los profesionales para obtener el logro de los objetivos comunes.

El equipo interdisciplinario, está constituido por un grupo de profesionales, en donde el trabajo es compartido, la responsabilidad es de todos y cada quien tiene un campo de acción definido o bien es la acción simultánea y metódica de los profesionales de un mismo servicio, aportando bajo la autoridad de un responsable, una contribución bien definida al estudio y al tratamiento de una situación dada.

Para efectos de estudio, vamos a entender el equipo interdisciplinario como:

“La integración armónica de un conjunto de individuos que interactúan en forma duradera, para el logro de uno o varios objetivos comunes, por medio de una autoridad técnica y administrativa que, aunque centralizada, considera la delegación de funciones”.⁽¹⁾

Definido y conceptualizado de esta manera el equipo interdisciplinario, constituye un método de acción, que favorece el conocimiento de los verdaderos intereses de éste. Además, permite acciones definidas útiles y eficaces al considerar los esfuerzos de sus integrantes. Por otra parte, evita la acción neutralizante del individualismo y la anarquía en el trabajo, tratando de obtener un mayor aprovechamiento, de los recursos institucionales.

(*) Trabajadora social, Hospital Nacional Psiquiátrico. Artículo tomado de la tesis “La Necesidad del Trabajo Interdisciplinario en las Instituciones de Seguridad Social en Costa Rica” 1981. Para optar por el grado de licenciadas en Trabajo Social; Licdas. Roxana Pizarro A., Lorena Ramírez Tortós y Daisy Serrano Vargas.

(1) Menenghelo Julio: Pediatría, tomo I, Inter-Médica Edición Buenos Aires, Argentina, 1972, Pág. 82.

Se desprende de la definición anterior de equipos interdisciplinarios que este trabajo, se basa en una administración flexible que debe considerar en forma permanente factores humanos y de dirección.

Sin embargo, no debemos entender la interdisciplinariedad en un sentido formalista de relación mecánica de disciplinas, sino que debe entenderse como trabajo creativo y productivo de la realidad natural o social, dinámica y compleja.

Por lo tanto, es importante anotar: "que el trabajo interdisciplinario no debe constituirse como un mecanismo de racionalidad del sistema, sino que debe inscribirse en la lucha por transformar un mundo injusto, agitado por las contradicciones de clases".⁽²⁾

ALGUNOS ANTECEDENTES DEL TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Al abordar la temática del trabajo en Equipo Interdisciplinario, es necesario hacer mención a la división del trabajo. Ello por cuanto el hombre, a través de la historia de la humanidad ha establecido dos grandes tipos de relaciones sociales: cooperación y antagonismo. Ambas son resultado del desarrollo histórico de la sociedad, y en consecuencia, la división del trabajo. Es precisamente de esta última condición que se deriva el surgimiento de la dinámica de las clases sociales.

La división de funciones comienza a desarrollarse precisamente, en la estructura familiar, con el objeto de preservar la existencia biológica, transformando así la naturaleza y neutralizando las incidencias del medio físico. En otras palabras es en el núcleo familiar donde se da una primera división del trabajo, como respuesta indispensable en el crecimiento y desarrollo, requieren de otros para su comunicación, cooperación para el logro de una acción en común.

FUNCIONAMIENTO E IMPORTANCIA DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

Para hablar de interdisciplinariedad, es importante aludir al criterio del autor, Juan Almdares con respecto a éste, el cual dice lo siguiente:

"La interdisciplinariedad existe porque el mismo tiempo que la Ciencia ha sido dividida en varias disciplinas (puntos de demarcación) estas están ligadas mediante puntos de articulación entre disciplinas: Interdisciplinariedad".⁽³⁾

Diversas circunstancias han hecho que sea imperativo lograr la acción coordinada y armónica de diferentes individuos, especializados en distintas ramas con el fin primordial de lograr objetivos de atención que beneficie a la sociedad.

La importancia de los equipos se concreta al darse por medio de ellos una vinculación de la teoría con la práctica del trabajo manual con el trabajo intelectual, de la enseñanza con el trabajo productivo de la ciencia con la enseñanza y por último de la ciencia con trabajo productivo.

A través de los equipos interdisciplinarios se logra contribuir al conocimiento integral del hombre y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. En síntesis, se contribuye a la autoformación o bien a la participación del hombre en forma integral, individual y colectiva, participando en el proceso de transformación de la realidad.

Se orienta a través de estos grupos el conocimiento científico al servicio de la sociedad. Esto se logra mediante la actividad de los equipos interdisciplinarios dedicados al estudio de los problemas económicos, sociales, laborales, médicos y educativos, para generar cambios en la sociedad.

Revisten por lo tanto, los equipos interdisciplinarios importancia porque mediante ellos se contribuye a la creación y desarrollo de nuevas disciplinas, o a la formación de un profesional de carácter interdisciplinario y que comprende la validez de la interdisciplinariedad para

(2) Almdares, Juan: "Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud", Artículo sobre "Interdisciplinariedad y Trabajo en Equipo, CSUCA, San José, Costa Rica, 1975, Pág. 175.

(3) Almdares, Juan: Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud 2 CSUCA, San José, Costa Rica, C. A. Set.-Dic.-1975.

la comprensión integral del individuo. Lo cual permite, mayor flexibilidad en los niveles de ocupación, logrando empleo más acorde a su profesión y a las múltiples tareas que la sociedad requiere.

Con base en lo anterior, se deduce que el agrupamiento de especialistas en diversas profesiones se hace imprescindible, para la atención integral del hombre, debido a que "se advierte la necesidad de ofrecer cierta plurivalencia⁽⁴⁾ en la formación profesional que permite que el equipo opere, pues se reconoce la necesidad de que en el futuro el individuo tendrá la posibilidad de cambiar profesión, debido a la movilidad e inopia de éstos, en las instituciones. Mediante este proceso se logra una mejor comunicación una reflexión sobre la situación, intercambio de conceptos, puntos de vista instrumentos y metodología que permita un mayor análisis de la situación en estudio.

Un equipo lo definimos como un grupo de personas que han adquirido un determinado nivel de interacción. Todo grupo pasó por un proceso de formación, antes de ser equipo, es decir de tener una tarea y abordarla en forma organizada.

De ahí, que consideramos importante incluir algunos elementos sobre la teoría de los grupos, que dan una mayor claridad al tema que nos ocupa sin pretender ser exhaustivos. El punto de partida de este análisis lo constituye la definición de grupo, que depende en gran medida del autor, en este caso, utilizaremos la definición planteada por Georges Suvitch, y que es:

"Es una unidad, colectiva real, pero parcial directamente observable y fundada sobre actitudes colectivas continuas y activas, teniendo una obra común que realizar, una unidad de actitudes colectivas y activas, de obras y de conductos que constituyen un marco social, estructurable teniendo a una cohesión relativa de las manifestaciones de la sociabilidad".⁽⁵⁾

El grupo presupone la existencia de varias dimensiones: objetivos, organización, dinámica, tarea y productividad, al ser dinámico constantemente está en vías de evaluación para lograr las metas establecidas.

Los miembros de un grupo, participan de los caracteres culturales necesarios para el establecimiento de las comunicaciones.

Un grupo, es una pequeña o gran organización, la cual debe ser entendida como una totalidad.

Como grupo dinámico, da soluciones constantemente, logrando de esta manera cristalizar el objetivo común a todos sus miembros, en la medida en que plantean metas, objetivos y tareas que llenen en gran medida las aspiraciones de los miembros del grupo, para que el interés de los integrantes persista hasta el logro del objetivo final. Para el logro de ésta, el grupo debe tener las siguientes características:

- Cooperación
- Comunicación
- Pertenencia al grupo
- Interacción
- Valores y normas
- Decisión y consenso
- La moral
- El liderazgo
- La cohesión

(4) Se entiende por Plurivalencia como la necesidad que tiene el profesional de hablar un lenguaje común a fin de poder comunicarse con el resto de profesionales para intercambiar conceptos, puntos de vista, metodología e instrumentos.

(5) *Michael, Cornaton*: Grupos y Sociedad, Edit. Tiempo Nuevo, S. A. Caracas, Venezuela, Pág. 40.

LA COOPERACION

Es la forma de actuar de los individuos para lograr las metas u objetivos en un clima de interacción y aporte dentro del grupo. Es un factor importante dentro de estas relaciones, la misma depende del conocimiento y actitud de los componentes del grupo. Es común a todo grupo humano que funcione como tal por lo que también es un principio genérico. Es necesario anotar, que sin cooperación es imposible obtener una comunicación tanto interna como externa.

Las tareas se realizan en un ambiente de competencia constructiva y eficaz. Se opera en relacionar un sistema de ideas compartidas en el trabajo específico.

LA COMUNICACION

Es la interacción que se establece entre un receptor y un emisor, quienes establecen un mensaje. Es determinante, con ella, se plantea la posibilidad de un mayor intercambio entre los miembros del grupo.

Por medio de éste los individuos intercambian criterios, aspiraciones e ideas. Un aspecto importante en la comunicación es el fenómeno de la retroalimentación lográndose de esta forma enriquecimiento del individuo.

La comunicación puede ser:

- Formal
- Informal
- Descendente
- Ascendente
- Horizontal

La comunicación formal, es la que establece una organización por medio de circulares, reuniones.

La comunicación informal es aquella donde surgen ideas en forma individual o a través de conversaciones entre los miembros del grupo.

La comunicación descendente se da cuando procede de los niveles superiores a las bases, la ascendente se da a la inversa, de las bases a los niveles superiores.

La comunicación horizontal se establece entre personas que se ubican en un mismo nivel jerárquico.

La comunicación presenta una serie de limitaciones, entre las que tenemos:

- La diferencia en el nivel educativo entre los miembros del grupo.
- La incorporación o salida de éstos, la personalidad de los mismos.
- La ideología, la introducción de nuevos procedimientos, entre los componentes del grupo, las tensiones y la diferencia social entre el emisor y el receptor.

PERTENENCIA DEL GRUPO

Es la inserción de todo individuo en aquellos grupos que satisfagan sus necesidades y se acerquen a sus objetivos.

La pertenencia al grupo funciona en dos sentidos:

Por una parte la cohesión. Por otra parte es el resultado a su vez de la cohesión del grupo. En el campo profesional se exigen un grado de madurez que conlleva al conocimiento y a la confianza mutua entre los miembros o individuos del grupo, es decir que las funciones que realizan les permite mantener ciertas afinidades para lograr coordinar las acciones en la intervención de la problemática que atienden.

COHESION DEL GRUPO

Es el resultado de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros, para que permanezca el grupo. Las fuerzas componentes surgen de:

- Lo activo del grupo
- Lo activo de los miembros del grupo.

Todo esto permite que se arraiguen más los objetivos, fines del grupo y los suyos para abordar las situaciones existentes.

INTERACCION

Es la relación de dar y recibir, que se establece entre cada miembro del grupo, contribuyendo a la formación de la personalidad del grupo.

En la interacción actúan tres elementos importantes:

- Las relaciones de los individuos entre sí.
- Las funciones ejercidas por los mismos.
- Las normas comunes.

En las relaciones de los individuos entre sí el grupo manifiesta solidaridad dándole mayor cohesión al grupo.

En las funciones ejercidas por los individuos se establecen funciones específicas a cada uno de ellos, pues las mismas no pueden ser de igual naturaleza.

Las normas comunes surgen en todo grupo, debido al proceso de cambio que se dé a través de la interacción entre los miembros del grupo.

VALORES Y NORMAS

Los valores son justificaciones y aspiraciones ideológicas más generalizadas que las normas.

Las normas son expectativas generales y obligatorias para todos los que desempeñan una función en un grupo de organización.

Tanto los valores, como las normas son aspectos que se incluyen en todo sistema social y por ende parte fundamental en los grupos. Las normas prescriben y sancionan conductas. Los valores se fundamentan en las normas.

DECISION Y CONCENSO

La toma de decisiones es muy importante en la existencia de un grupo, la misma determina el grado de democratización del grupo. De tal forma que a la hora de tomar decisiones se le debe de dar participación a todos los miembros del grupo. De esta manera se logra el consenso, de criterios y conceptos comunes, considerando que siempre existirá disparidad de criterios en algunos integrantes del grupo, sin embargo siempre pueden exteriorizar sus opiniones en un clima de confianza.

LA MORAL

Es una de las características presentes en los miembros del grupo que les permite el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales, para la obtención de buenos resultados. La confianza en la funcionalidad del grupo para alcanzar cohesión, cooperación y espíritu de participación que conlleve al logro de los objetivos de éste, es logrando a través también de la capacidad y madurez de reflexión lo cual permite no solo una reflexión sobre los objetivos y los medios, sino una participación en las decisiones que se tomen.

EL LIDERAZGO

Puede afirmarse que el liderazgo es una característica de uno de los miembros el cual establece ciertas relaciones ya sea de autoridad, poder, coordinador, de prestigio, entre el grupo, al ser escogido en forma espontánea o impuesto por el grupo en función de su popularidad, o de su valor. En términos generales concerta las opiniones y conductas del grupo.

Tradicionalmente se dan tres tipos de mando:

- Líder autocrático
- Líder *laissez faire*
- Líder democrático

Le llaman al líder autocrático aquel que impone al grupo sus decisiones, organiza lo que quiere cuando quiere. Generalmente es directivo, toda la responsabilidad recae sobre él elige a sus compañeros de trabajo. Siente la necesidad de sentirse superior a los demás compañeros.

El líder *laissez-faire*, es aquel que toma una actitud pasiva con respecto a los otros líderes. Todos los miembros del grupo tienen autoridad. El líder se limita a dar información, no interviene a menos que sus compañeros se lo pidan.

El líder democrático es aquel que mantiene una relación horizontal con los miembros del grupo, está integrado a éste. Las decisiones se toman por unanimidad luego de una discusión dirigida por él. Toma en cuenta el aporte de sus compañeros. Funciona como coordinador del grupo.

Todas estas características de los grupos nos permiten tener una visión global de lo que debe poseer un equipo de trabajo, para abordar las situaciones o problemas que atiendan en forma integrada.

De ahí que los equipos interdisciplinarios son un tema que ha cobrado en nuestro siglo un particular significado. Esto ha ocurrido tanto por las necesidades metodológicas que el mismo trabajo institucional implica como el buscar nuevas formas de intervenir en la problemática que atienden.

Algo semejante a lo ocurrido con la enseñanza y ya apuntado es sobre la división del trabajo manual e intelectual. La educación institucionalizada aparece primeramente en los sectores dominantes de la sociedad. Con ello se determina un sistema de escolarización que forma parte de la superestructura social, y que tiende a quebrantar la relación entre la enseñanza y el trabajo productivo. Esto hace dividir al hombre y fomentar la formación de individuos desintegrados de la sociedad. Tal fragmentación es una de las características más relevantes de la educación nacional en todos sus niveles. Las características del sistema educativo tanto a nivel conceptual, como estructural y operativo, están dirigidas a separar la teoría de la práctica y el trabajo productivo lo viene a constituir el desfase que se da entre lo que enseña en determinada profesión y lo que realmente se llega a trabajar en el campo institucional. Por otra parte, se manifiesta en el carácter que adquieren las disciplinas en el sentido de que se encuentran separadas en dependencias administrativas, en consecuencia, su enseñanza es desintegradora.

A través de la historia tanto el niño, el adolescente, como el adulto han desempeñado diferentes funciones según se trate de la mujer o del hombre. Estas funciones han estado determinadas por las condiciones de defensa y producción en diversas situaciones ecológicas.

Otro aspecto de la división del trabajo, se produce cuando el hombre y su familia participan de nuevas formas de relación social con otros grupos sociales. Durante el proceso de desarrollo de la división social de trabajo, se dan diferentes etapas o momentos, cuyo estudio se encuentra ligado al desarrollo histórico de las sociedades. Tomando en cuenta la dinámica de la sociedad se señalan las fuerzas productivas y las relaciones de producción, que permite la evolución del desarrollo del hombre de una etapa a otra.

En una primera etapa del desarrollo social se produjo el modo de producción llamado artesanal, en el cual el individuo es trabajador y propietario de los instrumentos de trabajo. De esta manera, controla la totalidad del proceso productivo, situación que no se ve afectada por la contratación de otros individuos que prestan su fuerza de trabajo en virtud de un largo y jerárquico aprendizaje.

Al ir adquiriendo un mayor desarrollo, las fuerzas productivas la elaboración del producto del trabajo se vuelve colectivo. Es decir, que ven obligados a reunirse diferentes artesanos independientes para obtener entre todos un producto total.

En este proceso, aunque el trabajador tiene sus instrumentos e implementos de trabajo, no controla el proceso de la producción, como sí sucede en el caso del artesano, ya mencionado.

A través del desarrollo industrial, se acentúa cada vez más la división del trabajo, además se genera un proceso de socialización que apoyándose en la misma, se caracteriza, porque el trabajador es expropiado de los medios de producción, perdiendo por completo el control del proceso productivo, es el proceso de enajenación social.⁽⁶⁾

(6) El hombre no experimenta satisfacción por sus actos, ya que todo permanece ajeno a él, todo lo que le rodea es extraño, no lo deja realizarse a sí mismo.

Fromn, Erich. El concepto del hombre en Marx. Ed. Fondo de Cultura Econ. México, 1971, Pág. 55.

En forma contraria a su propio estudio e investigación puede dar como resultado el cuestionario del sistema. Se contribuye de esta manera a desalinear la sociedad.

Paralelamente a la división del conocimiento, se crean las ciencias que se diferencian a nivel de la enseñanza de la aplicación y de la actividad científica. Alcanzando mayor desarrollo aquellas disciplinas, cuyas articulaciones se realizan en una forma más directa a las relaciones de producción dominantes que se dan en una sociedad concreta. Generalmente una persona tiende a estudiar determinada ciencia o disciplina, en función del mercado de trabajo profesional existente o potencial. Esto se da tanto en el plano nacional como en el plano internacional.

En consecuencia, la profesión o disciplina de trabajo o estudio tiene una posición en la estructura social, que le da a su vez cierta característica de valor social o valor de mercancía ligando a quién ejerce dicho campo, a la estructura social.

A la vez que el hombre reduce la totalidad de su objeto de estudio, limita su conocimiento de una ciencia en particular. Así su grado de especialización en esa área le proporciona una característica, que consiste en que saber se transforma en poder. De lo anterior se deduce que en un momento determinado, el rol del profesional especializado se vuelve hegemónico con respecto al personal no especializado. Surgen así, contradicciones a nivel de las personas que ejercen o practican diversas profesiones u ocupaciones. Sin embargo al mismo tiempo que el hombre se especializa es más fácil que se opere su proceso de enajenación social, ya que los objetos como producto, son ajenos a él.

La mencionada situación favorece el mantenimiento de una contradicción entre la aplicación de esta formación de la sociedad y las características de la formación educativa institucionalizadora.

Es importante mencionar que a nivel de la enseñanza en general se plantea la división entre la disciplina como ciencia propiamente dicha y la disciplina como un área de la enseñanza. La diferencia anterior implica que durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, se produce una separación entre el trabajo, el estudio y la investigación. De tal manera que, los instrumentos metodológicos y la práctica científica se reduce únicamente a la información del conocimiento laborado.

Con lo que corresponde al aspecto salud, la integración del saber teórico-práctico ha cobrado vigencia con el surgimiento de la medicina moderna. En primer lugar, a nivel individual, resulta innecesario apuntar el esfuerzo de síntesis unificadora que realice el profesional en Ciencias Médicas permanentemente.

Después el esfuerzo que se realiza en la integración de equipos interdisciplinarios, tanto en lo que respecta a la práctica profesional concreta, como el campo de la enseñanza y la investigación. El tema referente a equipos interdisciplinarios tiene enorme importancia en el campo de la Seguridad Social, específicamente en el campo de la salud. Se han realizado reuniones y seminarios a nivel internacional, con el objeto de enfocar la temática dentro de una perspectiva integral, considerando como aspecto central las relaciones entre la productividad social, la enseñanza y la ciencia tomando como núcleo primordial, "La división de Trabajo", ejemplo de este tipo de seminario, es el que tuvo lugar en la Universidad de Niza, Francia, en setiembre de 1970.

Condiciones necesarias para la operacionalidad del trabajo en equipo interdisciplinario.

Al hacer referencia sobre las condiciones objetivas para la operacionalidad del trabajo en equipo, tenemos las siguientes:

1. El equipo debe participar en la organización técnica y administrativa de un servicio asistencial o promocional, obteniéndose de esta manera el conocimiento real de la estructura y su funcionalismo, que puede permitir un armónico funcionamiento de la línea de autoridad y dependencia, así como de comunicación.
2. Exige la incorporación de profesionales que intervienen en la problemática de cada institución en una forma integral.
3. Debe participar en la elaboración de normas, que harán operativo el programa, coordinando las acciones para el logro de los objetivos propuestos.
4. La función de cada integrante del equipo debe estar definida, para sus aportes y la debida coordinación.
5. Debe estar informado de las opciones planteadas al interior del equipo para el análisis de una situación dada.

6. El equipo requiere de evaluaciones periódicas para conocer las políticas seguidas según la problemática que atiende.
7. Mayor aprovechamiento de los recursos institucionales.
8. Se definieron responsabilidades y las decisiones para la intervención integral de los individuos, es tomada por todos los integrantes del equipo.

Asimismo, podemos considerar que la operacionalización del equipo es eficaz, cuando está en contacto con la realidad. Esto significa que las tareas inmediatas del equipo se encuentran dentro de sus posibilidades, con el potencial y las oportunidades que posee. Las responsabilidades asumidas por el equipo están de acuerdo con su posición en la institución.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña Julieta y Otros: Tesis de Grado "*El Funcionamiento de los Equipos Interdisciplinarios de dos Programas del Patronato Nacional de la Infancia y Participación del Trabajador Social*", Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.
- Almendares, Juan: "*La Interdisciplinariedad y el Trabajo en Equipo*". Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud N° 2, Setiembre-Diciembre, 1975.
- Cuaderno de Trabajo Social, "*Programa de Trabajo Social en la Medicina Hospitalaria*", Ediciones Universidad de Navarra, S. A., Pamplona, España, 1973.
- Fromn Erich: "*El Concepto del Hombre en Marx*", Editorial, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- Menenghello, Julio: "*El Equipo en Salud en un Programa de Atención en Salud*", Pediatría, Tomo I, InterMédica, Editorial Buenos Aires, 1972.
- Ovide, Menín: "*El Trabajo en Equipo Interdisciplinario*", Trabajo Mimeografiado, Patronato Nacional de la Infancia, Programa de Reubicación,



ASOCIACION COSTARRICENSE DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA CLINICA

Dr. Carlos E. Zoch Zannini
Fiscal, Asociación Costarricense de Psiquiatría y Psicología Clínica.

La directiva de la Asociación Costarricense de Psiquiatría y Psicología Clínica programó como actividades científicas para este año tres conferencias sobre diagnóstico psiquiátrico y además, participó activamente en la organización del programa científico para el XLVII Congreso Médico Nacional conjuntamente con la Asociación Costarricense de Medicina Psicosomática.

El día jueves 20 de setiembre tuvo lugar la mesa redonda sobre "Diagnóstico de los Trastornos de la Personalidad" en el Auditorio del Colegio de Médicos y Cirujanos. En ella participaron los siguientes expositores: Dr. Gary Arce A., coordinador, Dr. Alvaro Gallegos Ch., Lic. Roberto López, Dr. Carlos E. Zoch Z. y Dra. Rosibel Zúñiga. Como resumen de esa actividad se puede mencionar lo siguiente: el diagnóstico en psiquiatría tiene varias cosas que lo hacen diferente al diagnóstico médico. El diagnóstico médico hace más énfasis en la etiología o sea, los factores causales de la enfermedad, mientras que en psiquiatría estos factores son desconocidos o intervienen varios (origen multifactorial). El diagnóstico médico pone más énfasis en los signos y los síntomas actuales mientras que el psiquiátrico toma en cuenta la evolución del individuo a través de su vida. El diagnóstico médico cuenta con exámenes de laboratorio y gabinete que le permiten corroborarlo o negarlo mientras que en psiquiatría no existen tales ayudas, por lo que se tiene que recurrir a la respuesta al tratamiento y evolución posterior para verificarlo.