

“Toques para estar en todas”, tiene por objetivo, **brindar herramientas teórico-conceptuales y metodológico-técnicas para la prevención de distintas conductas de riesgo en la población adolescente de Costa Rica**, desde los enfoques de desarrollo humano; de integralidad; de adolescencia y juventud; de derechos; de género; de protagonismo adolescente; de intersectorialidad; de vulnerabilidad, protección y riesgo; y pedagógico integral.

En este sentido, busca seguir los lineamientos que brinda la OPS y la OMS (1996) respecto de la educación en salud al señalar que “el reto es desarrollar e implementar una educación que facilite que las personas tomen el control de sus vidas y sean sujetos de las decisiones que las afectan” (p. 1).

De esta manera, el Módulo pretende, desde el **enfoque de vulnerabilidad, protección y riesgo**, facilitar la identificación y el control de los factores de riesgo, la identificación y el fortalecimiento de los factores protectores, la identificación y reducción de conductas de riesgo y la identificación y potenciación de las conductas de protección de los y las sujetos adolescentes. Lo anterior mediante la ejecución de las distintas actividades que el Módulo comprende y la utilización de los recursos educativos y de apoyo didáctico que contempla, procurando de esta manera “desarrollar la capacidad de las personas para trascender sus limitaciones y para construir y crear acciones basadas en una nueva visión de ellos mismos y de su futuro” (OPS-OMS, 1996; p. 2). Además, parte de las particularidades del momento de desarrollo de la población con la que se trabaja y las características del contexto en el que estos viven.

Partiendo del **enfoque de integralidad**, el Módulo busca contemplar a lo largo de toda su propuesta, las diferentes dimensiones del ser, la física, psicológica y la social. Asimismo se ampara, al respetar un **enfoque de derechos**, en el marco jurídico para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad y en las disposiciones jurídicas establecidas en las distintas normativas nacionales e internacionales emitidas en este respecto. De hecho, dentro de los distintos bloques temáticos se incorporan elementos que tienen relación con la educación en derechos y responsabilidades.

Desde el **enfoque de género**, se busca que los y las adolescentes tomen conciencia de la construcción diferenciada de sus identidades personales por género, así como de aquellos factores que asociados a esta condición afectan su salud y los expone a riesgos. De igual manera, pretende generar la conciencia sobre la importancia de superar aquellas diferencias por condición de género que se han convertido en desigualdades.

El Módulo parte de las particularidades de la etapa de desarrollo (**enfoque de adolescencia y juventud**) y establece la posibilidad de tomar en cuenta, como otro punto de partida, las realidades cotidianas de los y las adolescentes con quienes se trabaja, a los cuales se les concibe como sujetos con capacidades y potencialidades que pueden trabajar activa y protagónicamente en la procura de su salud y su propio desarrollo, el de sus iguales, el de su familia y comunidad (**enfoque de protagonismo adolescente**).

El Módulo propone una labor socioeducativa de carácter lúdica, creativa, reflexiva, crítica, que trasciende la transmisión de información —aunque la incorpora como un elemento importante—, para contemplar los aspectos socioculturales e ideológicos involucrados en las conductas de riesgo, así como los afectos y emociones generados en este proceso. En este sentido, utiliza como opción metodológica, la Metodología Participativa desde un **enfoque pedagógico-integral**.

“Toques para estar en todas” ubica como **población meta** a adolescentes de ambos sexos que se encuentren entre los 10 y los 17 años y 11 meses.

Partiendo de los resultados de todo el proceso de construcción del Módulo, desde su fase de diagnóstico, y en procura de optimizar los alcances del mismo al responder a las particularidades del momento de desarrollo por el que los y las adolescentes atraviesan, se proponen actividades diferenciadas para aquellas poblaciones que se encuentran entre los 10 y los 12 años 11 meses y aquellas poblaciones que se encuentran entre los 13 y los 17 años y 11 meses.

Es de fundamental importancia señalar que los alcances más importantes de “Toques para estar en todas” son:

- Parte de los enfoques estructurales propuestos y no limita al abordaje de una sola conducta de riesgo, lo que posibilita un trabajo más integral respecto de la situación de los y las adolescentes.
- Posee la flexibilidad suficiente para aplicar el Módulo o algunos de sus componentes con diversas poblaciones.
- Posee la flexibilidad y claridad necesaria para ser utilizado por cualquier persona que trabaje con adolescentes. Aunque “Toques para estar en todas” se construye desde el sector salud, su diseño posibilita la aplicación del mismo en grupos de adolescentes vinculados a otros sectores (estatales o no gubernamentales).
- El Módulo puede ser utilizado para desarrollar actividades preventivas con adolescentes que no saben leer y escribir, ya que al diseño de las actividades se incluyeron variantes que se sugieren al facilitador para poder trabajar con este tipo de grupos.
- Las actividades planteadas dentro del Módulo, permite que los y las adolescentes compartan, analicen, discutan y reflexionen sobre sus vivencias, ideas y sentimientos en relación con los factores protectores y de riesgo a los que están expuestos. Asimismo pueden revisar sus actitudes, percepciones, decisiones y comportamientos respecto de su salud.
- Podría ser utilizado por los mismos adolescentes, con acompañamiento adulto, para abordar la temática con sus pares.
- Aporta los elementos teóricos y prácticos necesarios para su aplicación completa.

De igual manera, resulta importante tener claro las limitaciones de “Toques para estar en todas”, es decir aquellas cosas que el Módulo no permite. Las dos más importantes que conviene señalar son:

- El Módulo no puede ser utilizado con población infantil, ya que este grupo poblacional requiere de otro tipo de estrategias metodológicas adecuadas a su nivel de desarrollo. Esto no elimina la posibilidad de que algún profesional, que posea un amplio conocimiento y experiencia de trabajo con esta población, pueda inspirarse o tomar ideas en algunas de las actividades propuestas en este Módulo, para generar técnicas ajustadas a las realidades de ese segmento poblacional.
- Al ser un Módulo Socioeducativo de carácter preventivo, no posee las características requeridas para ser aplicado con poblaciones adolescentes que posean algún “daño” ya instalado (adicciones, conductas delictivas repetitivas, etc.) en procura de la rehabilitación de estos y estas sujetos. Esto no significa que deba seleccionarse, en forma exhaustiva, a los y las participantes de los grupos con que vaya a utilizarse el Módulo. Así por ejemplo, el hecho de que un o una adolescente haya consumido o esté consumiendo alguna droga, no lo priva del derecho a participar en actividades de prevención en salud; asimismo no le resta la capacidad para aportar al proceso grupal, enriqueciéndolo desde su experiencia.

¿Cuáles son los componentes de “Toques para estar en todas”?

Entendiendo el concepto de Módulo Socioeducativo como un conjunto de instrumentos teóricos y metodológicos, así como de materiales de apoyo didáctico que ofrecen una forma de abordaje integral (que contempla las dimensiones cognoscitiva, socio-cultural y afectiva) de una temática específica con diferentes poblaciones, se hace necesario describir los diferentes componentes del mismo. “Toques para estar en todas” está compuesto por:

1. Un apartado de precisiones teórico-conceptuales para la prevención de conductas de riesgo en la adolescencia, el cual procura brindar los diversos aspectos teóricos que fundamentan toda la propuesta y que se hacen necesarios para aplicar el Módulo sin caer en incoherencias o inconsistencias de enfoque. En este apartado se abordan las temáticas de adolescencia, los modelos de prevención en salud que han existido en la historia de las ciencias de la salud y los puntos de partida de la prevención de conductas de riesgo.
2. Un apartado de precisiones metodológico-técnicas que tiene por objeto establecer los principales principios que rigen la propuesta metodológica del Módulo. Así se revisan los aspectos más importantes de la Metodología Participativa, del trabajo con grupos y del rol de facilitador. Asimismo se incorpora dentro de este apartado, una serie de sugerencias generales y específicas para el facilitador, surgidas de la experiencia y el mismo proceso de construcción del Módulo, de tal modo que se clarifiquen sus funciones, se fortalezca en su lugar y se potencialicen los resultados de su labor.
3. Siete Unidades Temáticas las cuales comprenden, cada una, a) un Manual de Contenidos que integra los principales conceptos que un facilitador debe tener claro para desarrollar cualquiera de las actividades propuestas para dicha unidad temática, b) una Guía Metodológica que describe las distintas actividades propuestas para la población adolescente que se ubica entre los 10 y los 12 años 11 meses de edad, c) una Guía Metodológica que describe las distintas actividades propuestas para la población adolescente que se ubica entre los 13 y los 17 años 11 meses de edad, d) materiales educativos gráficos para apoyar la labor que se realiza.

En cuanto a las Guías Metodológicas, es importante señalar que estas contienen para cada objetivo pedagógico, el nombre de la actividad sugerida, la descripción de la misma, incluyendo variantes para población que no sepa leer ni escribir, y el listado de materiales y recursos necesarios para desarrollarla.

A continuación se presentan los objetivos pedagógicos para cada unidad temática según grupos de edad:

• **Adolescentes de 10 a 12 años y 11 meses**

• **Educación y Trabajo**

- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca de la educación como medio fundamental para su desarrollo y el mejoramiento de su calidad de vida, así como las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Promover la permanencia de la población escolarizada dentro del sistema educativo formal.
- Propiciar la reflexión sobre el papel de la educación en torno a la construcción de proyectos de vida.
- Promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades relacionados con la educación para la población adolescente.

- Promover el reconocimiento de situaciones de abuso emocional, físico y sexual dentro del sistema educativo o en situaciones laborales.
- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca del trabajo como una vía para el desarrollo de los y las adolescentes y las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Promover el conocimiento del Régimen Especial de Protección al Trabajador/a Adolescente.

- **Utilización del Tiempo Libre**

- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca de la utilización del tiempo libre y las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Propiciar el conocimiento de los derechos de los y las adolescentes en torno a la recreación.
- Promover una adecuada utilización del tiempo libre que potencie el desarrollo óptimo de los y las adolescentes.
- Generar un espacio para la reflexión y el análisis acerca de aquellos factores que debido a la identidad y condición de género, propician prácticas diferenciadas con respecto a la utilización del tiempo libre.
- Promover el ejercicio físico como actividad recreativa y para el mejoramiento de la salud integral.
- Promover la identificación de factores protectores y de riesgo ligados a la práctica deportiva.
- Promover el desarrollo de conductas protectoras en la práctica deportiva.
- Facilitar la creación de espacios recreativos ajustados a las necesidades de los y las adolescentes y sus realidades comunitarias.
- Favorecer una actitud crítica permanente en los y las adolescentes frente a los contenidos de la oferta televisiva como una opción de recreación.

- **Imagen Personal y Sentimientos**

- Favorecer el cuestionamiento de los mandatos sociales con respecto a la estética corporal y el impacto que estos tienen en la autopercepción del cuerpo y autoestima.
- Fomentar una actitud crítica con respecto a la construcción social de los roles de género y sus implicaciones en la conformación de la identidad de las personas.
- Favorecer la identificación de situaciones que afectan la autoestima y la sensación de bienestar y comodidad, así como la búsqueda de alternativas para su adecuado manejo.
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de un estilo de comunicación asertiva en los y las adolescentes.
- Promover la apropiación del sentido de la vida.
- Favorecer la comprensión de los procesos propios de la etapa adolescente.
- Fortalecer la capacidad para enfrentar situaciones difíciles en la vida.
- Favorecer una actitud tolerante frente a las diferencias.

- **Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva**

- Favorecer un espacio para el análisis crítico de las distintas concepciones sociales respecto de la sexualidad humana.
- Generar un proceso de revisión de algunos conceptos relacionados con la sexualidad: sexo; género; relaciones sexuales; y orientaciones sexuales.
- Propiciar la comprensión de los distintos cambios propios del proceso adolescente en la dimensión psicosexual.
- Propiciar un espacio para el análisis del impacto positivo o negativo que pueden tener las distintas relaciones vinculares que se establecen en la vida (amigos/as, familia).

- Favorecer el conocimiento sobre el condón, como método de protección sexual.
- Identificar las fuentes de información científica y veraz relacionadas con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.
- Generar una actitud crítica frente a los distintos discursos sociales que perpetúan mitos e ideas erróneas respecto a la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.
- Promover el conocimiento y la apropiación de los derechos para la población adolescente relacionados con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.

- **Consumo de Drogas Legales e Ilegales**

- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca del tema de consumo de drogas legales e ilegales y las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Favorecer una actitud crítica permanente en los y las adolescentes frente a la presión del grupo de amigos/as.
- Favorecer un espacio para el fortalecimiento de una identidad autónoma discriminada del grupo.
- Promover la identificación de factores de riesgo y protectores asociados al consumo de drogas.
- Fortalecer la capacidad para la toma de decisiones informada y autónoma.
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de un estilo de comunicación asertiva en los y las adolescentes.
- Favorecer una actitud crítica permanente en los y las adolescentes frente a las conductas de curiosidad.
- Generar un espacio para la reflexión y el análisis crítico acerca de aquellos factores que debido a la identidad y condición de género, propician prácticas diferenciadas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas.
- Propiciar el conocimiento sobre los diferentes tipos de drogas, sus efectos y las consecuencias emocionales, sociales y físicas de su consumo.

- **Violencia y Problemas con la Ley**

- Promover el conocimiento y la apropiación de los derechos para la población adolescente relacionados con la libertad de tránsito, la integridad, el honor, la imagen, la intimidad o privacidad, el secreto de la correspondencia y la inviolabilidad de las comunicaciones, así como la responsabilidad asociada al ejercicio de estos derechos.
- Facilitar un proceso de análisis de las relaciones humanas mediatizadas por relaciones de poder (factores socioeconómicos, de género, de edad).
- Propiciar el conocimiento y reflexión sobre el concepto de violencia y sus diversas manifestaciones.
- Propiciar la reflexión y el análisis de las distintas implicaciones psicosociales que tiene la violencia.
- Propiciar la identificación de redes de apoyo en el entorno familiar, en el grupo de pares, en el ámbito comunitario y en la estructura institucional para enfrentar distintas situaciones de violencia.
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de un estilo de comunicación asertiva en los y las adolescentes.
- Favorecer el aprendizaje de la resolución de conflictos por vías no violentas.

- **Seguridad Vial**

- Promover la identificación de factores de riesgo y protectores asociados a la seguridad vial.
- Promover el desarrollo de hábitos seguros en relación con su comportamiento como peatones, pasajeros y conductores.

- **Adolescentes de 13 a 17 años y 11 meses**

A. Educación y Trabajo

- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca de la educación como medio fundamental para su desarrollo y el mejoramiento de su calidad de vida, así como las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Promover la permanencia de la población escolarizada dentro del sistema educativo formal.
- Propiciar la reflexión sobre el papel de la educación en torno a la construcción de proyectos de vida.
- Promover la inserción de la población no escolarizada en sistemas alternativos de educación.
- Promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades relacionados con la educación para la población adolescente.
- Promover el reconocimiento de situaciones de abuso emocional, físico y sexual dentro del sistema educativo o en situaciones laborales.
- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca del trabajo como una vía para el desarrollo de los y las adolescentes y las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Promover el conocimiento del Régimen Especial de Protección al Trabajador/a Adolescente.

B. Utilización del Tiempo Libre

- Facilitar un espacio para que los y las adolescentes discutan en forma introductoria acerca de la utilización del tiempo libre y las diferentes dimensiones implicadas en esta temática.
- Propiciar el conocimiento de los derechos de los y las adolescentes en torno a la recreación.
- Promover una adecuada utilización del tiempo libre que potencie el desarrollo óptimo de los y las adolescentes.
- Generar un espacio para la reflexión y el análisis acerca de aquellos factores que debido a la identidad y condición de género, propician prácticas diferenciadas con respecto a la utilización del tiempo libre.
- Promover el ejercicio físico como actividad recreativa y para el mejoramiento de la salud integral.
- Promover la identificación de factores protectores y de riesgo ligados a la práctica deportiva.
- Promover el desarrollo de conductas protectoras en la práctica deportiva.
- Facilitar la creación de espacios recreativos ajustados a las necesidades de los y las adolescentes y sus realidades comunitarias.
- Favorecer una actitud crítica permanente en los y las adolescentes frente a los contenidos de la oferta televisiva como una opción de recreación.
- Promover la participación de los y las adolescentes en espacios grupales que optimicen su desarrollo humano.

C. Imagen Personal y Sentimientos

- Favorecer el cuestionamiento de los mandatos sociales con respecto a la estética corporal y el impacto que estos tienen en la autopercepción del cuerpo y autoestima.
- Fomentar una actitud crítica con respecto a la construcción social de los roles de género y sus implicaciones en la conformación de la identidad de las personas.
- Favorecer la identificación de señales de alerta relacionadas con comportamientos destructivos en sí mismos y en los otros.

- Generar un espacio para la reflexión y el análisis crítico acerca de aquellos factores que debido a la identidad y condición de género, propician prácticas diferenciadas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas.
- Favorecer la identificación y uso de estrategias de autocuidado y mutuo cuidado relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales.
- Propiciar el conocimiento sobre los diferentes tipos de drogas, sus efectos y las consecuencias emocionales, sociales y físicas de su consumo.
- Propiciar el cuestionamiento de aquellos argumentos sociales tendientes a justificar el consumo de drogas como algo común en la población adolescente.

F. Violencia y Problemas con la Ley

- Promover el conocimiento y la apropiación de los derechos para la población adolescente relacionados con la libertad de tránsito, la integridad, el honor, la imagen, la intimidad o privacidad, el secreto de la correspondencia y la inviolabilidad de las comunicaciones, así como la responsabilidad asociada al ejercicio de estos derechos.
- Facilitar un proceso de análisis de las relaciones humanas mediatizadas por relaciones de poder (factores socioeconómicos, de género, de edad).
- Propiciar el conocimiento y reflexión sobre el concepto de violencia y sus diversas manifestaciones.
- Propiciar la reflexión y el análisis de las distintas implicaciones psicosociales que tiene la violencia.
- Propiciar la identificación de redes de apoyo en el entorno familiar, en el grupo de pares, en el ámbito comunitario y en la estructura institucional para enfrentar distintas situaciones de violencia.
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de un estilo de comunicación asertiva en los y las adolescentes.
- Favorecer el aprendizaje de la resolución de conflictos por vías no violentas.

G. Seguridad Vial

- Promover la identificación de factores de riesgo y protectores asociados a la seguridad vial.
 - Promover el desarrollo de hábitos seguros en relación con su comportamiento como peatones, pasajeros y conductores.
4. Un vídeo que integra 4 cortos relacionados con a) el valor de la educación, b) la situación de los y las adolescentes en relación con el trabajo y los cuidados que hay que tener en este, c) la importancia de una adecuada utilización del tiempo libre y d) diferentes aspectos relacionados con el consumo de drogas legales e ilegales en la adolescencia. Estos recursos audiovisuales buscan ser un estímulo generador de discusión para los grupos con los que se trabaje. De hecho, se integran a las Unidades temáticas correspondientes una actividad para utilizar con cada corto.
 5. Doce folletos educativos en relación con los diversos temas que se abordan en el Módulo. Estos contienen las principales necesidades informativas de los y las adolescentes en relación con cada Unidad Temática, recogidas a lo largo de todo el proceso de construcción del Módulo.

¿Cómo se puede utilizar “Toques para estar en todas”?

El Módulo Socioeducativo posee una estructuración flexible que responde, a las realidades institucionales de los funcionarios de salud y otros sectores que trabajan con adolescentes, a las características de los grupos de adolescentes con fines socioeducativos y a las características de los y las adolescentes desde su particular dinámica de desarrollo.

De esta manera el Módulo propone actividades que tienen objetivos pedagógicos en sí mismos, es decir que no se requiere de ninguna secuencia previa o posterior de actividades para que el objetivo de una actividad ejecutada se alcance. Esto posibilita responder a la dinámica de los grupos abiertos de adolescentes, en los que siempre existe un subgrupo fluctuante de adolescentes que a algunas sesiones asiste y a otras no.

Esto implica además que el o la facilitadora puede seleccionar las actividades que considere sean más provechosas para el grupo según sus características y necesidades, así como el momento que viven, sin que por esto deba preocuparse por algún orden o secuencia predefinida.

Lo anterior significa que el Módulo no está planificado como un programa curricular rígido que no acepta variaciones en cuanto a las actividades que se desarrollen y su secuencia. No obstante, es de vital importancia subrayar que para tener un mayor impacto en la población con que se trabaja, se sugiere desarrollar todas las actividades sugeridas en el Módulo de tal manera que los grupos puedan vivir un proceso que acumulativamente los instrumente de mejor forma para proteger su salud y la de otras personas.

La duración de las actividades está planificada desde las dimensiones de tiempo que acostumbran tener las sesiones de cualquier grupo de jóvenes (entre una hora y media y dos horas aproximadamente). Esto posibilita que se pueda aprovechar el tiempo de una reunión o sesión, con una actividad que permite alcanzar un objetivo preciso sin que se requiera más tiempo del que el grupo dispone comúnmente; pero también se posibilita “armar” sesiones más largas —tipo taller— con más de una actividad y por supuesto más de un objetivo.

Es importante señalar que el criterio de la persona encargada de la facilitación de la labor socioeducativa, desde su conocimiento del grupo y la realidad sociocultural en que este opera, es el que define las actividades que deben ser ejecutadas, incluso para realizar los ajustes que considere pertinentes a fin de optimizar los resultados que se esperan.

