

El enfoque de Pedagogía Constructiva

Ernestina Aguirre- Vidaurre¹

RESUMEN

La perspectiva pedagógica constructivista propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva; el docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su desarrollo intelectual en etapas posteriores.

Palabras clave: docencia, pedagógicas, constructivista.

SUMMARY

The perspective constructive pedagogy proposes that each student has an educational goal. That could be achieved sequentially and progressively. The teacher creates a pleasant atmosphere that facilitates the student an opening to reach his intellectual development in next stages of his or her life.

Key words: teaching career, pedagogy, constructive.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía es una disciplina que está en proceso continuo de cambios y tiene como propósito conceptual, aplicar y experimentar lo referente a la enseñanza.

La perspectiva pedagógica constructivista propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva; el docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su

desarrollo intelectual en etapas posteriores.

Desde la perspectiva mencionada, la función primordial de la pedagogía es comprender y producir formación humana en los y las estudiantes.² Formación que asume formas específicas según cada teoría pedagógica. En consecuencia, cada teoría define las metas y el concepto de formación de manera diferente.

Si se analiza el enfoque pedagógico constructivista propuesto, según Flores y Tobón (2001: 21), las metas alrededor de la formación de un pensador competente, se refieren en general, o desde alguna disciplina competente.

¿Qué se entiende por pedagogía constructivista?

El enfoque pedagógico constructivista es aquel en que las metas giran alrededor de la formación; en el caso concreto expuesto, se relaciona con la formación de un docente (enfermero o enfermera) competente.

En la actualidad, la profesora o el profesor universitario debe enfrentar retos; es decir, debe estar siempre en busca de formas nuevas de enseñanza y aprendizaje, para desarrollarlas en su labor docente y lograr en el alumnado aprendizajes significativos.

El contenido del aprendizaje debe tener un lenguaje comprensible para que los estudiantes adquieran progresivamente el conocimiento por medio de hallazgos. Para que el o la docente desarrollen la perspectiva pedagógica, es esencial que tengan ciertas características: el conocimiento acerca de lo que deben hacer, conocer la materia que han de enseñar, conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.

¹ Docente en la Escuela de enfermería de la Universidad de Costa Rica. Miembro del Consejo Universitario

² Flores, Rafael, Alonso Tobón (2001: 21) Investigación Educativa y Pedagogía. Editorial MacGraw. Colombia

Adquirir conocimiento sobre el aprendizaje es saber dirigir las actividades del estudiante, saber evaluar, utilizar la investigación e innovación en el campo.

La responsabilidad que debe asumir el educando es la de favorecer el desarrollo y mantenimiento de una serie de estrategias cooperativas, mediante situaciones de experiencia interpersonal.

El docente propicia el aprendizaje en los alumnos y las alumnas; es decir, se da una transferencia de responsabilidad de manera gradual, con lo cual se cede y se traspasa responsabilidad hasta que se logre un dominio pleno e independiente.

De esta manera, la función docente debe superar prácticas estáticas en el proceso de aprendizaje y asumir cambios. Los docentes deben actualizarse sobre los procesos técnicos, científicos, sociales y culturales y su correspondiente conceptualización.

¿Cómo se puede asumir la pedagogía constructivista?

Ante la diversidad de enfoques en la pedagogía, se han obtenido herramientas conceptuales y metodológicas para abordar la pedagogía. El desarrollo del alumno o la alumna se concebirá de manera constructivista como cambios conceptuales.

El docente debe considerar e identificar las características, carencias y conocimientos en sus alumnos y alumnas. La identificación previa de las capacidades del estudiante es de mucha ayuda a la hora de descubrir qué tipo de experiencias pueden beneficiar el proceso, pues la identificación precoz de los puntos débiles reviste un carácter muy importante.

El profesor o la profesora proporcionan organizadores avanzados, una revisión de lo aprendido y motivación como una oportunidad para que los alumnos y alumnas sean testigos de un evento. El desarrollo sobre los contenidos educativos promueve que las y los estudiantes resuelvan las diferencias que surgen y den posibles soluciones.

Las y los estudiantes resuelven sus problemas. Así, docentes y estudiantes, en conjunto, realizan una síntesis de sus hallazgos, con el fin de incorporarlos a otras lecciones.

El rol del educador o educadora es de compañía, lo que minimiza el ejercicio de la autoridad y el control excesivo, para trascender al carácter interactivo y situacional del aprendizaje.

Además, los docentes deben establecer estrategias para evaluar, cómo aprenden los estudiantes, es decir, deben realizar una evaluación prediagnóstica.

¿Por qué una evaluación prediagnóstica en la docencia?

Una estrategia para que las y los docentes evalúen cómo aprenden los estudiantes se puede desarrollar mediante una evaluación prediagnóstica de este proceso. Entre las alternativas está la programación neurolingüística³, que es el estudio de la experiencia humana subjetiva, cómo organizamos lo que percibimos y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos. Explora cómo transmitimos nuestra representación del mundo a través del lenguaje. Promueve la flexibilidad del comportamiento, el pensamiento estratégico y una comprensión de los procesos mentales.

Seguidamente se verá de qué manera funcionan las personas. Existen tres tipos: los visuales, los auditivos y los kinestésicos

Los visuales

Son aquellos que prefieren, de todo lo que ocurre en el mundo interno y externo, "lo que se ve, son lo que necesitan ser mirados cuando les estamos hablando o cuando lo hacen ellos, es decir, tiene que ver que se les está prestando atención. Son las personas que dicen cosas como "mira necesito que me aclare el enfoque sobre..."

Los auditivos

Estas personas tienen un ritmo intermedio, no son ni tan rápidos como los visuales ni tan lentos como los kinestésicos. Son los que necesitan un "aha," "mmm", es decir, una comprobación auditiva que les de la pauta de que la otra persona está con ellos, que les presta atención. Piensan de manera secuencial, una cosa cada vez; si no terminan una idea, no pasan a la otra. Por eso, ponen nerviosos a los visuales, pues éstos van más rápidos (el pensamiento va más rápido). Es más profundo.

Los kinestésicos

Tienen mucha capacidad de concentración, son los que más necesitan de contacto físico. Todo es a través de sensaciones.

³ La programación neurolingüística es una Escuela de pensamiento pragmática que provee herramientas y habilidades para el desarrollo de estados de excelencia en comunicación y cambio.

ERNESTINA AGUIRRE VIDAURRE

EVALUACIÓN PREDIAGNÓSTICA DE LOS/ LAS ESTUDIANTES

Instrucciones: Este instrumento será utilizado para que los docentes evalúen cómo aprenden los estudiantes.

Nombre _____

ASPECTOS	SÍ	NO
Usted es una persona que prefiere, saber de todo lo que ocurre en el mundo interno y externo.		
Usted entiende y aprende únicamente lo que se ve.		
Usted necesita ser mirado o mirada cuando se le habla.		
Usted necesita ver que se le está prestando atención cuando habla		
Usted es una persona que dice cosas como “mire, necesito que me aclares el enfoque sobre....”		
Usted es una persona que tiene un ritmo intermedio, no es ni tan rápida ni tan lenta para comprender.		
Usted es una persona que necesita un “ah,” “mmm”; es decir, una comprobación auditiva de lo que dice		
Usted necesita saber que el o la docente le da la pauta, que le diga que está con usted.		
Usted necesita escuchar que el/la docente les presta atención.		
Usted es una persona que piensan de manera secuencial, una cosa por vez.		
Usted es una persona que si no termina una idea no pasa a la otra		
Usted es una persona que analiza más las cosas, es más profunda.		
Usted es una persona que tiene mucha capacidad de concentración.		
Usted es una persona que necesita de contacto físico para aprender.		
Usted es una persona que aprende más a través de sensaciones.		

Todas y todos poseen algo de los tres sistemas citados y, a lo largo de la vida, se desarrolla uno más que los otros, lo cual depende de diferentes cosas:

- ✓ De la experiencia del docente.
- ✓ De las personas que tenemos alrededor
- ✓ De la experiencia laboral.

Por lo tanto, se tienen las tres características, pero no están desarrolladas de la misma manera. La función del docente es reconocerlas en el estudiante; esto es, cuál tiene más aptitud y cuál es la que utiliza menos. Cuando se diagnostica la aptitud menos desarrollada, el estudiante o la estudiante va a requerir mayor motivación para que preste atención al tipo de estímulos que le son propios.

El punto de partida es saber y comprender cuál es la capacidad de cada estudiante. Por ejemplo, si

éste tiene menos desarrollado el campo visual, debe comenzar a acrecentarlo; debe hacer más cosas al mismo tiempo; es decir, flexibilidad y posibilidad de elección. Mientras escriba un texto, debe pensar en algo que leyó, y hablar por teléfono también.

En la página anterior se presenta el instrumento elaborado para ser utilizado por los y las docentes en la evaluación prediagnóstica del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- De Alba, Alicia. (1997). El currículo universitario Editores Plaza y Valdés. México.
- Delgado, Ana. (1994) La educación global: obstáculo u oportunidad para la innovación educativa. En Revista Educación No 57. Puerto Rico.
- Flores, Rafael, Alonso Tobón (2001) Investigación Educativa y Pedagogía. Editorial MacGraw. Colombia
- Mackerman James (1999) Investigación. Acción y currículo. Ediciones Mareta. S.L Madrid. España